



REFLEXÕES SOBRE A AÇÃO PEDAGÓGICA DESENVOLVIDA COM CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Paula ZAGO (apresentador)¹
Veruska Sartori ROSSET (apresentador)²
Flávia Burdzinski de SOUZA (orientador)³

Categoria: Pesquisa ⁴

Resumo: O presente trabalho origina de uma pesquisa realizada com a intenção de observar uma prática do cotidiano em uma escola de Educação Infantil, a partir dos estudos mantidos no Componente Curricular de Ação Pedagógica na Educação Infantil I, do curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul. O objetivo da observação da ação pedagógica desenvolvida com as crianças, visava refletir sobre o espaço da escola e os materiais ofertados, bem como as experiências proporcionadas as crianças, gerando assim, vínculos entre a teoria e a prática. A observação foi realizada em uma Escola Municipal de Ensino Infantil, no município de Marcelino Ramos (RS). A escola atende crianças de 0 a 3 anos, em período parcial e integral. Sendo a instituição um espaço de convivência entre adultos e crianças e entre crianças, as interações devem proporcionar momentos formadores baseados em valores sociais que respeitam as individualidades e diferenças no convívio diário. A partir de uma pesquisa de campo, com o aporte teórico de Oliveira (2001), das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), dos Indicadores de Qualidade na Educação Infantil (2009) e dos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (2006), foi possível levantar elementos para a observação e análise da experiência. Podemos destacar, que o espaço ofertado para as crianças da escola, facilita o desenvolvimento de experiências significativas, ora tomando como ação livre e espontânea, ora como trabalho intencional e mediado do(a) professor(a). Observamos também, a importância dos materiais ofertados e as brincadeiras, que oportunizam as crianças momentos de vivenciarem novas experiências e reinventarem possibilidades, produzindo assim, novos conhecimentos e aprendizagens como o controle do corpo, o desenvolvimento cognitivo e afetivo, a socialização, a partilha, criação, a invenção, entre outros aspectos. A escola

¹ Acadêmica da sexta fase do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. E-mail: pauladzago@gmail.com

² Acadêmica da sexta fase do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. Estagiária na EMEI Ruther Alberto Von Muhlen. E-mail: veruskarosset@yahoo.com.br

³ Professora da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim – Orientadora do trabalho. E-mail: flavia.zouza@uffs.edu.br

⁴ Área de conhecimento: Ciências Humanas. Formato: Comunicação Oral.



observada possui espaços e materiais significativos para que as crianças possam se manifestar em suas diferentes linguagens e sentirem-se bem no seu ambiente. Julgamos que situações como essa possibilitam que desde cedo, possamos adentrar e refletir sobre o cotidiano infantil, aprendendo e relacionando os conhecimentos estudados com as situações pedagógicas que presenciamos no trabalho da escola infantil.

Palavras-chave: Educação Infantil. Criança. Espaços e materiais. Experiência.