



## A ELABORAÇÃO DE ESTUDO DE CASO NO ENSINO DE QUÍMICA: O MISTERIOSO CASO DAS ÁRVORES DE GERALDO

Jéssica Welter de Oliveira (apresentador)<sup>1</sup>

Judite Scherer Wenzel<sup>2</sup>

**Resumo:** O presente resumo versa sobre a vivência de elaboração de um Estudo de Caso junto ao Componente Curricular de Química para o Ensino de Ciências. O objetivo consiste em socializar a prática tendo em vista a sua inserção junto ao ensino de Ciências e na formação de professores. O Estudo de Caso consiste num método de aprendizagem que se baseia na resolução de problemas. Os Casos se caracterizam como narrativas que apresentam o conteúdo escolar por meio de histórias curtas, que apresentam diálogos no texto e cuja temática se aproxima do cotidiano dos estudantes. Esse modo de escrita possibilita uma maior aproximação dos alunos com a linguagem da ciência, mas para isso, os casos precisam ser muito bem elaborados, ter objetivos e finalidades pedagógicas bem específicas e, para a resolução do caso é importante que o professor encaminhe material que auxilie na resolução do problema. De um modo geral, esse método de ensino ainda é pouco utilizado nas escolas, por exemplo, não conhecia tal metodologia de ensino até ser desafiada no CCR de Química para o Ensino de Ciências a elaborar um Caso. De início foi preciso uma boa explicação sobre as características e finalidades de um Estudo de Caso junto ao ensino de Ciências/Química. O Caso elaborado por um grupo e teve como título: O misterioso caso das árvores de Geraldo, optamos por esse título porque tem relação com o nosso curso de formação: Ciências Biológicas, em especial a subárea da Botânica. E, visando contemplar conteúdos químicos, trouxemos como problemática principal a falta de alguns elementos químicos nas plantas, essa falta estava a afetar o desenvolvimento das plantas. Como por exemplo, a falta de Nitrogênio, afeta o crescimento e a coloração das folhas das plantas. Na elaboração do Caso foi preciso definir os objetivos e os conteúdos químicos que pretendíamos contemplar. Ao terminarmos a escrita do Estudo de Caso foi realizada uma troca de leituras em sala de aula, cada grupo leu e resolveu o caso do outro grupo, assim tivemos o contato com os demais casos elaborados e já pudemos perceber contribuições e/ou limitações nas escritas. De modo especial, o grupo que realizou a leitura do nosso Caso conseguiu apresentar uma resposta coerente o que indicia que os objetivos iniciais foram alcançados. Assim, tive a

---

1 Licencianda do curso de Ciências Biológicas Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência [jessicawelterdeoliveira@gmail.com](mailto:jessicawelterdeoliveira@gmail.com)

2 Professora Doutora em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, [juditescherer@uffs.edu.br](mailto:juditescherer@uffs.edu.br)



vivência da elaboração coletiva de um Estudo de Caso, num processo mediado pela professora, da troca de leituras e da resolução dos casos. Ressalto que esse movimento de escrita e de leitura junto ao ensino de química foi uma experiência um tanto diferente e de grande aprendizado. Fomos desafiados a buscar conteúdos e conceitos químicos e relacioná-los no contexto de uma história. Aponto ainda que aprender novas metodologias de ensino é um grande potencial na formação inicial de professores, tal prática pode se tornar constitutiva da prática de ensino qualificando o ensino de Química/Ciências já na Educação Básica.

**Palavras-chave:** Escrita. Estudo de Caso. Ciências.

**Categoria:** Ensino

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Formato:** Comunicação Oral