



PROJETO INTERDISCIPLINAR NA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA DESENVOLVIDO NO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO

Lucimara Espich¹(Apresentadora)
Sinara Munchen²

Resumo: A atividade de estágio vivenciada durante o Curso Interdisciplinar em Educação do Campo Licenciatura – Ciências da Natureza na disciplina de Pesquisa e Prática Pedagógica no Ensino Médio (Estágio III) favoreceu a ação e formação pedagógica na abordagem interdisciplinar. Trazendo em voga o objetivo de orientar a pesquisa, a mediação do conhecimento e da observação de fenômenos que ocorrem na natureza, no dia a dia e passam despercebidos pelos educandos. Buscando assim, a compreensão desses elementos por meio do projeto “mini Ecosistema no terrário” desenvolvido com a na turma do 3º ano do ensino médio, na Escola de Educação Básica Domingos Magarinos de Tamanduá pertencente ao município de Concórdia, Santa Catarina. Para o desenvolvimento da proposta, a integração de metodologias fortaleceu a base da aprendizagem dos estudantes, como também a prática docente. Analisando a experiência vivenciada, percebe-se que a oficina pedagógica é um dos instrumentos estratégicos e interativo entre os agentes envolvidos, pois possibilita a curiosidade, a pesquisa e a interdisciplinaridade. Além de compartilhar saberes científicos e do senso comum entre aluno e professor, é uma interessante estratégia mediadora e estimuladora na formação do senso crítico sobre a realidade vivenciada.

Dessa forma, construímos o “Mini Ecosistema no Terrário” a fim de compreender o ciclo da água, a fotossíntese, célula vegetal e óptica aproximando o estudo científico com o universo em que os estudantes vivem e trocam relações. Inserir experiências do cotidiano desses estudantes conecta o conteúdo explanado com a vida, bem como relacionou-se elementos da agroecologia de modo expressivo. Desse modo, foi trabalhado em uma perspectiva reflexiva sobre o espaço, a cultura, o modo de produção da agricultura familiar, a saúde, o respeito à terra, a diversidade e seus povos. A partir desta visão, cita-se a inserção das ferramentas tecnológicas como o uso do celular e o manuseio do microscópio caseiro, oportunizando a visualização da célula vegetal, e a construção de um terrário no pressuposto da dinâmica da vida terrestre e os impactos humanos. Com tais instrumentos metodológicos, destacam-se aspectos da promoção da aprendizagem a participação ativa, a socialização, o questionamento sobre as leituras de mundo, a ressignificação de saberes populares,

1 Egresso do Curso Interdisciplinar em Educação do Campo – Ciências da Natureza, Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Erechim - RS, lucimaraespich@gmail.com

2 Professora mestra, Curso Interdisciplinar em Educação do Campo – Ciências da Natureza, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Erechim - RS, sinara.munchen@uffs.edu.br



o que impacta diretamente na construção e intervenção dos diversos espaços de vivência através de um processo descontraído. De forma geral, o curso de Educação do Campo- Ciências da Natureza resgata elementos da identidade material dos sujeitos, aproximando ao conhecimento tecnológico e científico, e assim assume uma postura justa contempladora do bem estar da comunidade, para que esta se desenvolva de forma digna e atuante sobre si, bem como permitiu a mim enquanto estagiária desfrutar desse momento na forma íntegra de sua construção e identidade profissional, experienciando na prática a atividade docente. Esse momento possibilita compartilhar de forma responsável o conhecimento formado durante o curso de Ciências da Natureza na universidade, com conceitos e conteúdos de química, física e biologia estudados em outros ambientes.

Palavras-chave: Interdisciplinar. Projeto. Ensino Médio. Ciências da Natureza.

Categoria:

Área do Conhecimento:

Formato: