

ESTRATÉGIAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO DA ESCRITA EM LÍNGUA MATERNA: UM ESTUDO DE CASO SOBRE PRÁTICAS DE LETRAMENTO NOS ANOS FINAIS DA ESCOLA ESTADUAL DOM CARLOS EDUARDO.

Indionara de Matos¹

Márcia Adriana Dias Kraemer²

Resumo: Esta pesquisa tem como tema central a reflexão acerca de estratégias didático-pedagógicas para o ensino da escrita em língua materna, com estudo de caso sobre práticas docentes nos anos finais da Escola Estadual Dom Carlos Eduardo, da cidade de Realeza, no Sudoeste do Paraná. Nesse sentido, apresenta-se a seguinte questão que norteia o estudo: em que medida os profissionais de Língua Portuguesa, partícipes da pesquisa, articulam estratégias que desenvolvam habilidades de escrita nas últimas séries do Ensino Fundamental da escola focalizada, com vistas ao letramento para as práticas sociais? O objetivo é analisar os pressupostos de teóricos da Linguística Aplicada e das teorias sobre letramento. Justifica-se, uma vez que o ensino da escrita deve ser um dos enfoques precípuos para o estudo dos professores em formação, em busca de práticas metodológicas para legitimar a sua participação como aprendizes nos cursos de Letras. Assim, verificar as estratégias didático-pedagógicas utilizadas por profissionais da educação torna-se necessário, no intuito de compreender o empenho da escola e o desenvolvimento dos alunos nesse campo. A pesquisa caracteriza-se, portanto, como teórico-prática, realizada no período do primeiro semestre de 2018, com abordagem qualitativa e fins explicativos. A geração de dados acontece por meio de documentação bibliográfica, e com observação e entrevista semiestrutura a duas professoras de Língua Portuguesa, no intuito de

¹ Graduanda em Letras: Português e Espanhol pela Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Realeza – PR. didha1987@hotmail.com

² Doutora em Estudos da Linguagem pela Universidade Estadual de Londrina – UEL/PR, Bolsa Capes. Docente da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Realeza.

realizar uma análise comparada do fazer docente dessas profissionais da educação. A análise e interpretação das informações são realizadas pelo método hipotético-dedutivo, com procedimento técnico histórico, comparativo e monográfico. A contribuição alcançada com a investigação é a de fomentar a reflexão no que tange à prática docente, em se tratando de processo de ensino, uma vez que se registra a experiência professoral, por meio da observação e análise dos eventos, com base no conhecimento teórico-linguístico e pedagógico dos sujeitos envolvidos no processo. Compreende-se, por meio dos dados gerados, que a escrita reflete um processo complexo, exigindo a articulação de estratégias específicas para as ações de ensino e de aprendizagem, de acordo com a concepção de linguagem que rege a práxis docente. Nesta pesquisa, verifica-se que as professoras de Língua Portuguesa das turmas investigadas articulam suas estratégias com formas diferentes de trabalho, de acordo com a concepção de linguagem que rege essa prática, ora seguindo a perspectiva da concepção de linguagem como expressão de pensamento ora como instrumento de comunicação. Portanto, os conteúdos para a apropriação do conhecimento em sala de aula são guiados por esses focos, podendo apresentar resultados distintos.

Palavras-chave: Práticas de Letramento. Estratégias Didático-Pedagógicas. Professores de Língua Materna.



Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes

Formato: Comunicação Oral