



## CICLOS FORMATIVOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA: UM ESPAÇO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Vanessa Radiess Neunfeld<sup>1</sup>  
Judite Scherer Wenzel<sup>2</sup>  
Izabel Gioveli<sup>3</sup>

**Resumo:** Este trabalho apresenta o funcionamento do Programa Ciclos Formativos em Ensino de Ciências e Matemática apontando a prática da escrita como modo de qualificar a formação dos professores. A formação proposta, que acontece desde o ano de 2010 no *Campus* Cerro Largo-RS da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), tem como objetivo contribuir para a formação de professores mais interativos, reflexivos e pesquisadores. Tal formação tem sido desenvolvida por diferentes denominações: como projeto e/ou programa e consiste em encontros sistemáticos, uma vez a cada mês, que oportunizam um diálogo coletivo acerca do trabalho do professor, de metodologias diferenciadas e de referenciais teóricos. Os encontros priorizam espaços de reflexão crítica, a escrita de diário de bordo e/ou de relatos de práticas, a socialização de leituras e a interação entre os pares. Se constituem como momentos formativos nos quais os professores da Educação Básica, professores formadores da Universidade e os licenciandos da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias se juntam para discutir temas e ideias que perpassam o cotidiano escolar e a formação do professor, seja o professor de Ciências ou o professor de Matemática. Ressaltamos que em tal espaço de formação há o incentivo para a escrita, seja por meio das reflexões em diário de bordo, de relatos de experiência, de capítulos de livros, da participação em eventos. Busca-se em tal contexto formativo conferir aos professores em formação a condição de autoria. Assim com o objetivo de qualificar a compreensão acerca das atividades vivenciadas e/ou dos focos temáticos das publicações dos últimos anos decorrentes dos Ciclos Formativos desenvolvemos uma análise qualitativa nos livros e ebooks que foram publicados e que tiveram capítulos

---

<sup>1</sup> Licencianda do Curso de Química Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, Bolsista de extensão do Programa Ciclos Formativos em Ensino de Ciências e Matemática, vane.neunfeld@hotmail.com

<sup>2</sup> Professora Doutora em Educação, atua na área de Ensino de Química, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, juditescherer@uffs.edu.br

<sup>3</sup> Professora Doutora em Matemática, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, izabel.gioveli@uffs.edu.br



de autoria dos participantes dos Ciclos Formativos. Nos últimos três anos foram publicados dois livros e dois ebooks que contemplaram relatos dos participantes dos Ciclos Formativos, os quais foram objeto de análise. Foi possível indiciar que as principais temáticas das escritas contemplaram: educação ambiental, experimentação no ensino de ciências, práticas de ensino em ciências, filmes e vídeos didáticos, jogos didáticos, estágio curricular e o educar pela pesquisa. Deste movimento formativo destacamos que o professor ao se autorizar em escrever e publicar sobre a sua prática de sala de aula passa a qualificá-la e a (re)significá-la tanto na reflexão durante a escrita como na interação com os pares ao realizar a socialização da mesma. Assim, apontamos que a escrita se caracteriza como um instrumento cultural que aos poucos vai se tornando parte constitutiva da formação e da prática dos participantes dos Ciclos Formativos qualificando o movimento da espiral autoreflexiva qualificando a formação dos professores.

**Palavras-chave:** Tríade Formativa. Metodologias de Ensino. Escrita.

**Categoria:** Extensão

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Formato:** Comunicação Oral