



MEMÓRIAS E EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS E PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DA REGIÃO DA AMAU/RS ENTRE 1980 A 2018

Susiane Maria Bampi (apresentador),¹
Adriana Salete Loss²

Resumo: A pesquisa em andamento tem como pressuposto que a construção da profissão docente se dá ao longo da trajetória de vida, das experiências formativas e pedagógicas que o professor agrega desde a sua imersão no mundo escolar enquanto estudante. E dessa forma a experiência profissional se torna um elemento decisivo e constitutivo da formação docente, de tal forma que a formação docente implica na profissão de professor. Este estudo objetiva investigar e analisar a visão de mundo produzida pelos professores em exercício a respeito das suas experiências formativas e pedagógicas em prol dos marcos históricos presentes no período de 1980 a 2018 na região da AMAU/RS bem como, evidenciar como está se constituindo a formação e a profissão docente neste contexto. A investigação é de caráter qualitativo e orienta-se pelo enfoque exploratório descritivo e interpretativo, mediante pesquisa bibliográfica, documental e pesquisa de campo, tendo como universo a ser pesquisado as escolas públicas estaduais mais antigas localizadas nos municípios pertencentes a região do Alto Uruguai. Os sujeitos que farão parte da coleta de dados por meio de entrevistas semiestruturadas serão os professores mais antigos em exercício, que ingressaram a partir de 1980 nas respectivas escolas localizadas nesses municípios. A identificação, a caracterização e análise dos elementos pertencentes às experiências formativas e pedagógicas apresentam-se como possibilidades fundamentais para a escolha e para a constituição da formação e da profissão docente. Os estudos realizados até o presente estágio da pesquisa revelam que estamos vivenciando um momento em que se faz relevante repensar a formação docente como um processo permanente, que ocorre ao logo da trajetória de vida de cada um, compreendendo-a dentro de um contexto histórico, social, econômico, político e cultural, com intencionalidade educativa e formativa. As escolas não estão isoladas do restante da sociedade, da mesma forma que o contexto escolar em que o professor está inserido também exerce interferência nas suas práticas, ações e modos de ver e agir sobre o mundo que está ao seu redor. E, a formação inicial e continuada dos professores, é considerada como uma das possibilidades de valorização do professor e de novos caminhos para o exercício profissional no que tange, muitas das atuais condições de formação profissional do professor e suas implicações na construção da docência no presente período. O estudo almeja contribuir na construção histórica e social crítica da constituição da formação e da profissão docente dentro de um recorte espacial e temporal, por meio

¹ Formada em Pedagogia, Mestranda do Curso de Pós-graduação *Scriptu Sensu* Mestrado Profissional em Educação da UFFS/Erechim/RS. E-mail: susi_bampi@hotmail.com

² Pedagoga, Professora Doutora do Curso de Pós-graduação *Scriptu Sensu* Mestrado Profissional em Educação da UFFS/Erechim/RS E-mail: adriloss13@gmail.com



da criação de um acervo histórico, documental e fotográfico que será disponibilizado para a comunidade geral e acadêmica por meio de um e-book, o qual possibilitará um olhar mais amplo para repensar e planejar ações na perspectiva de valorização e qualificação docente na esfera regional.

Palavras-chave: Construção. Formação. Profissão docente.

Categoria: Pesquisa

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral