



AS REDES SOCIAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Sandra Nair Rogoski Hendges(apresentador)¹
Roque Ismael da Costa Güllich²

Resumo: As redes sociais estão se expandindo nos mais diversos espaços e entre os mais diversos tipos de público, com notória influência no público jovem, e assim torna-se cada vez mais inevitável o uso das redes sociais nas escolas. Desse modo, torna-se premente a análise da produção científica sobre a inserção das redes sociais em processos de formação de professores considerando o ensino de Ciências e processos de formação de professores, como foco principal. Este trabalho visa identificar estratégias de ensino de Ciências e de formação de professores divulgadas nas redes sociais e em repositórios digitais gratuitos que discutam o uso das redes sociais no ensino e formação da área citada. Este trabalho apresenta e discute o Catálogo Digital de ensino de Ciências e Formação de Professores³ composto por três trabalhos de pesquisa desenvolvidos na área de ensino aliados as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)⁴, tendo como objetivo analisar o papel das redes sociais no ensino de Ciências bem como a formação de professores. A pesquisa constou de uma revisão de literatura e constituição do estado da arte, bem como desenvolvimento de buscas ativas nas redes sociais e em diferentes repositórios digitais, como: Google Acadêmico, Facebook, Scientific Electronic Library Online (SciELO), Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Instituto Brasileiro de Informação em Ciências e Tecnologia (IBICT), Revista Novas Tecnologias na Educação (RENOTE), para posterior análise de conteúdo dos trabalhos encontrados. Foram analisados e identificados 51 trabalhos classificados dentro de diferentes categorias, em que as estratégias de ensino mais recorrentes foram: sites, blogs; as estratégias de formação mais recorrentes foram: formação inicial, formação continuada, blogs, facebook. A partir dos resultados obtidos, concordamos que as redes sociais podem ser utilizadas como uma ferramenta didática para o ensino de Ciências e no processo de formação de professores da área, pois traz novas estratégias de ensino para que alunos e professores possam

1 Licencianda do Curso de Graduação em Ciência Biológicas – Licenciatura, UFFS, Campus Cerro Largo. hendgessandra@gmail.com.

2 Doutor em Educação nas Ciências, Professor Adjunto de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia da UFFS. Pesquisador Líder do Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática - GEPECIEM/CNPq/UFFS. Tutor do PETCiências/UFFS, bolsista MEC-SESu/FNDE. e-mail: roquegullich@uffs.edu.br.

3 Publicado no link: https://issuu.com/michelidl/docs/redes_sociais_forma____o_e_ensino_d

4 Bolsas de pesquisa de iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação PROBIC/FAPERGS, PIBITI/CNPq e PRO-ICT/UFFS.



utilizar em sala de aula, além de possuírem uma dinâmica de interação que podem ser utilizadas a favor da formação e do ensino de Ciências. A partir disso, acredita-se que pesquisas nessa área sejam de extrema importância na possível melhoria das práticas pedagógicas de ensino e de formação de professores de Ciências.

Palavras-chave: TIC. Tecnologias. Estratégias didáticas. Metodologias Ativas.

Categoria:

Área do Conhecimento:

Formato: