



AULA DE QUÍMICA COM LEITURA: TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA COMO MODO DE APRENDER

Augusto Konzen¹

Jonatan Josias Zismann²

Joana Laura de Castro Martins³

Judite Scherer Wenzel⁴

Resumo: O presente resumo retrata uma prática de leitura de Textos de Divulgação Científica (TDC) em aulas de química do Ensino Médio. Tal atividade resulta da pesquisa PIBIC-EM em parceria com o PET/Ciências e com a licencianda estagiária do Curso de Química Licenciatura. O objetivo consistiu em ampliar a prática da leitura em sala de aula, tendo em vista que a mesma é importante para um entendimento melhor das coisas e, no ensino de Química, devido a especificidade da sua linguagem, isso não é diferente. Uma boa maneira de instigar os alunos para que busquem novos conhecimentos sobre o assunto é fazer uso de TDC em sala de aula, uma vez que esses textos apresentam uma linguagem mais acessível e que dialoga a linguagem científica com o cotidiano do aluno. Tendo em vista a necessidade de ampliar a prática de leitura em sala de aula fizemos uso do TDC *Gasolina: conheça o processo para a fabricação do combustível* em uma aula de química do terceiro ano do Ensino Médio. O texto que foi selecionado tratava do conteúdo que estava sendo trabalhado, por isso a escolha do mesmo. A metodologia da prática contemplou inicialmente a apresentação aos alunos do que é um TDC e após, os mesmos leram o texto para, posterior à leitura, sentarem-se em duplas e discutir com o seu colega. Em seguida foram socializadas as dúvidas aos mediadores da prática e, assim por meio de um diálogo os questionamentos foram esclarecidos. Além disso, para um entendimento mais completo do TDC foram apresentados outros termos que, apesar de não estarem presentes no texto, apresentavam mais conhecimentos químicos e que mostravam processos de fabricação de compostos e/ou explicação sobre algum processo citado. E, por fim, foram realizadas algumas perguntas para os alunos e, nas suas respostas foi possível constatar que eles entenderam melhor

¹ Bolsista PIBIC-EM, Estudante da Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz, augusto.konzen@yahoo.com.br

² Licenciando do Curso de Química, Bolsista PETCiências, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, jonatanzismann@gmail.com

³ Licencianda do Curso de Química, Monitora do Curso de Química, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, joanauradecastro@hotmail.com

⁴ Professora Doutora em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, juditescherer@uffs.edu.br



o conteúdo com os diálogos e com a utilização da leitura do TDC. Além disso, foi possível perceber que a turma foi mais colaborativa e prestou mais atenção com a abordagem desse método do que quando se utilizava o método convencional, sem contar que os alunos expressavam mais suas opiniões sobre o conteúdo, demonstrando interesse pela Química. Os resultados da prática vivenciada indicam que foi possível motivar os alunos para o diálogo o que retrata a importância de programas como PIBIC-EM e de pesquisas que buscam qualificar o ensino, bem como ampliar as práticas de leitura em sala de aula, de modo especial junto ao ensino de Química.

Palavras-chave: Leitura. Ensino de Química. Metodologia.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Educação

Formato: Apresentação Oral