



## REFLEXÕES EM TORNO DA LEITURA E DA PRODUÇÃO TEXTUAL NO PROJETO MONITORIA DE APOIO PEDAGÓGICO ACADÊMICO (UFFS/CAMPUS CERRO LARGO)

Tábata Morena Rodrigues Saragoso<sup>1</sup>

Ana Beatriz Ferreira Dias<sup>2</sup>

Neusete Machado Rigo<sup>3</sup>

**Resumo:** O objetivo deste trabalho consiste em divulgar as atividades do projeto de ensino “Monitoria de apoio pedagógico acadêmico” na área de linguagens em desenvolvimento na Universidade Federal da Fronteira Sul/*Campus* Largo, com vigência entre agosto de 2018 e julho de 2019. Esta monitoria visa proporcionar apoio pedagógico aos estudantes que apresentam baixo desempenho e/ou dificuldades em atividades de leitura e escrita de textos acadêmicos, ao mesmo tempo em que busca, por meio desse atendimento ao aluno, iniciar a monitora (bolsista) na prática docente no ensino superior com caminho para contribuir com a qualificação do processo de ensino e aprendizagem. Valorizando o pluralismo linguístico e cultural, entendemos que o domínio da leitura e escrita no contexto acadêmico, incluindo conhecimento da norma culta (instituída como dominante devido a questões sócio-históricas atreladas a relações de poder), pode contribuir significativamente para que os estudantes participem ativamente das práticas sociais realizadas na universidade e nela também se constituam como sujeitos críticos. Para o desenvolvimento do projeto, a monitora (bolsista) vem realizando, sob orientação de um professor, as seguintes atividades: orientação e apoio didático-pedagógico a estudantes dos cursos de graduação interessados em questões de leitura e produção de textos, atividades de leitura e estudos em torno da docência e também de conhecimentos mais específicos da área de língua portuguesa. A partir disso, notamos a potência do projeto de monitoria não apenas como um espaço de apoio pedagógico aos estudantes do *campus*, mas também como uma prática de formação para a monitora bolsista, que vêm observando o quanto a leitura e escrita são habilidades possíveis de serem construídas e, como tal, indispensáveis ao exercício da cidadania em sociedades que se tornaram essencialmente letrada.

---

<sup>1</sup>Acadêmica do curso de Agronomia da Universidade Federal da Fronteira Sul/*Campus* Cerro Largo, bolsista (Programa de Monitoria), contato: tabatasaragoso@gmail.com

<sup>2</sup>Professora adjunta de Língua Portuguesa e Linguística na Universidade Federal da Fronteira Sul/*Campus* Cerro Largo, contato: ana.dias@uffs.edu.br

<sup>3</sup>Professora adjunta do Domínio Conexo na Universidade Federal da Fronteira Sul/*Campus* Cerro Largo, contato: neusete.rigo@uffs.edu.br



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Vol. VIII (2018) – ISSN 2317-7489



**Palavras-chave:** Leitura. Escrita. Gêneros acadêmicos. Monitoria.

**Categoria:** Ensino

**Área do Conhecimento:** Linguística

**Formato:** Comunicação oral