Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. VIII (2018) – ISSN 2317-7489

INVESTIGAÇÃO-FORMAÇÃO-AÇÃO EM CIÊNCIAS: ASPECTOS INICIAIS

Renata Caroline Dias Machado (apresentador)[1]
Daniele Bremm[2]
Roque Ismael da Costa Güllich[3]

Resumo: A presente pesquisa refere-se ao campo da investigação-ação em Ciências, por meio das narrativas, em que busca-se investigar os diários de formação de professores em formação inicial participantes do Programa de Educação Tutorial (PET Ciências), desenvolvido na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo. Nos diários de bordo os licenciados compartilharam suas experiências/ relatos e concepções sobre o processo de iniciação a docências, os saberes e fazeres docentes, o potencial da reflexão, e, estes que serão utilizados como fonte para a referente pesquisa. Foram analisados 18 diários de bordo com o intuito de investigar o processo de formação e constituição dos docentes através da análise de suas narrativas. Partindo da análise de suas narrativas espera-se investigar o processo formativo/constitutivo de professores de Ciências em formação inicial. As macrocategorias que emergiram da análise de conteúdo desenvolvida, foram: conceito de pesquisa, entendimento do processo de iniciação à docência, níveis de reflexão, tipo de reflexão, conteúdo da reflexão. Em grupo, os licenciandos têm a oportunidade de compartilhar suas experiências e concepções sobre os saberes e fazeres docentes, apresentando vivências que podem ser refletidas individualmente em seus diários de formação, com isso, espera-se que possam rememorar e reflexionar sobre suas práticas guiados pelo diário na produção de suas narrativas, visando a constituição docente pelo caminho da investigação-ação, com possível melhoria das reflexões, tornando-as críticas com o experienciar do processo. Portanto, ressalta-se a importância do processo de investigação-ação na formação inicial do sujeito professor, buscando uma melhor compreensão melhor do processo formativo/constitutivo de professores de Ciências e seus desdobramentos nas práticas pedagógicas e perfil de formação. Acredita-se que ao passo que ampliam-se as reflexões críticas, tem-se a efetivação da pesquisa da própria prática, no que amplia-se o conceito de investigação-ação para a investigação-formação-ação, pois a reflexão media/facilita a formação, ao passo que os constitui: professores de Ciências.

Palavras-chave: Narrativas. Reflexão crítica. Pesquisa-ação. Investigação-ação.

[1]Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul –Campus Cerro Largo – RS, Bolsista FAPERGS/PROBIC. (renatadmachado.RM@gmail.com).

[2]Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul –Campus Cerro Largo – RS, Bolsista do PETCiênciasSESu – FNDE/MEC. (bremmdaniele@gmail.com)

[3] Doutor em Educação nas Ciências, Professor Adjunto de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia da UFFS. Pesquisador Líder do Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática - GEPECIEM/CNPq/UFFS. Tutor do PETCiências/UFFS, bolsista MEC-SESu/FNDE. e-mail: roquegullich@uffs.edu.br.

Saberes docentes. Formação inicial.

Categoria: Pesquisa

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral