



O PROFESSOR DE MATEMÁTICA: ELEMENTOS DO SEU TRABALHO TEXTUALIZADOS EM UM ENCONTRO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Riceli Gomes Czekalski (apresentador)¹

Danusa de Lara Bonotto²

Izabel Gioveli³

Resumo: Este trabalho se desenvolve no contexto de um projeto de formação continuada realizado na Universidade Federal Fronteira Sul por professores vinculados ao Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática (GEPECIEM). Participam do projeto professores de Matemática da Educação Básica da região de abrangência da universidade. A formação é realizada na perspectiva da reflexão no contexto da educação, entendendo o professor como sujeito da formação e não com objeto dela. Apresenta-se neste resumo o recorte da pesquisa que tem como objetivo compreender como o trabalho do professor de matemática em formação continuada é (re)configurado nos textos produzidos por ele durante o processo formativo. De forma específica, neste recorte busca-se compreender quais elementos do trabalho docente são textualizados em um encontro de formação continuada, no qual o foco de estudo deu-se em torno dos diferentes significados do número racional. Como instrumento de constituição de dados utilizou-se a transcrição do material áudio-gravado do encontro de formação, o qual teve duração de aproximadamente três horas. A análise dos dados segue os princípios da análise textual discursiva (ATD), a qual é compreendida como um processo auto-organizado de produção de novos entendimentos referentes ao fenômeno em estudo, neste caso, o trabalho do professor de Matemática. A ATD compreende três etapas principais: (a) desconstrução dos textos do corpus - a unitarização, a fim de obter unidades com significado particular para a investigação; (b) o estabelecimento de relações entre os elementos unitários com sentido aproximados - a categorização e (c) a construção dos metatextos, os quais expressam os sentidos obtidos do processo de análise. Do processo inicial de análise emergiram três categorias as quais descrevem: 1) a relação, por vezes conflituosa, dos professores com o objeto

¹ Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul –Campus Cerro Largo – RS, Bolsista do PETCiênciasSESu – FNDE/MEC. E-mail: ricelicgbio@gmail.com.

² Doutora em Educação em Ciências e Matemática – PUCRS. Professora de Matemática da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo - RS. E-mail: danusalb@uffs.edu.br.

³ Doutora em Engenharia de Minas, Metalúrgica e de Materiais – UFRGS. Professora de Matemática da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo – RS. E-mail: izabel.gioveli@uffs.edu.br.



de ensino - os números racionais; 2) a formação como trabalho interativo e a identidade do grupo e 3) reflexões sobre o trabalho docente. Os resultados da pesquisa serão expressos por meio dos metatextos, os quais estão em processo de construção e deverão dialogar com o material empírico, a partir da discussão das categorias obtidas e dos interlocutores teóricos que fundamentam o estudo, por ora realizado. Destaca-se que a pesquisa apresentada neste resumo, está em andamento e por esse motivo, não tem-se ainda, os resultados finais.

Palavras-chave: Formação continuada. Trabalho docente. Números Racionais.

Categoria: Pesquisa

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral