



## **A RELAÇÃO ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE: ESCOLA DO CAMPO HERDEIROS DO SABER E COMUNIDADE ACAMPAMENTO HERDEIROS DA TERRA DE 1° DE MAIO**

Rogério de Barros (apresentador)<sup>1</sup>  
Edilson de Jesus Trigueiro<sup>2</sup>

**Resumo:** O presente texto é um reflexo da pesquisa em andamento do Trabalho de Conclusão do Curso Interdisciplinar em Educação do Campo – Ciências Sociais e Humanas da Universidade Federal da Fronteira Sul, do Campus Laranjeiras do Sul/PR. Seu objeto de estudo é a Relação entre a Escola itinerante do Campo Herdeiros do Saber e a comunidade em que está inserida. O objetivo da pesquisa é entender como acontece o processo de organização da escola junto com a comunidade, e de que maneira os processos tanto de organizações de espaço quanto de planejamento da gestão da mesma acontecem e quem são os responsáveis para que esses aconteçam. O trabalho visa entender quais os meios que a comunidade encontra para contribuir nos processos de organização e quais são os retornos que a escola oferece para o grupo de famílias que participam da comunidade e da organização da escola. A intenção da pesquisa é apontar os caminhos percorridos por ambas as partes para uma melhor relação da construção do processo de gestão que está vinculada com a realidade do indivíduo enquanto camponês sem-terra. A metodologia será de natureza qualitativa com realização de entrevistas semiestruturadas. A pesquisa ainda não é conclusiva.

**Palavras-chave:** Escola itinerante. Educação do Campo. Relações comunidade e escola. Gestão escolar.

**Categoria:** Pesquisa

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

---

<sup>1</sup>Estudante do curso Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências Sociais e Humanas da UFFS Campus Laranjeiras do Sul/PR. Email: rogeriodebarrosgiachini@gmail.com

<sup>2</sup>Estudante do curso Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências Sociais e Humanas da UFFS Campus Laranjeiras do Sul/PR. Email: edilsontrigueiro123@gmail.com



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Vol. VIII (2018) – ISSN 2317-7489



**Formato:** Pôster