



ENSINO DE CIÊNCIAS E A PROMOÇÃO DE PENSAMENTO CRÍTICO EM PORTUGAL: INVESTIGANDO ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Daniele Follmann¹

Roque Ismael da Costa Güllich²

Resumo: A perspectiva do Pensamento Crítico(PC) como aposta para o desenvolvimento de um Ensino de Ciências que ultrapasse a mera reprodução de conceitos científicos vem se consolidando há várias décadas em diferentes países ibero-americanos, porém timidamente no Brasil. Nesse sentido, o conceito Português destaca-se por enfatizar a promoção do PC como uma ferramenta para dar suporte a ao ensino de Ciências e a uma formação que possa tornar o sujeito alfabetizado cientificamente, ou seja, capaz de questionar e formular hipóteses considerando o contexto de uma situação, tomando decisões informadas com base num pensamento organizado e eficaz. Para investigar os avanços do PC no ensino de Ciências foi realizado um estudo documental envolvendo estratégias de ensino portuguesas relatadas em Repositórios das Universidades de Aveiro e Lisboa, sendo selecionadas cinco estratégias. A análise temática de conteúdos foi baseada nos critérios de análise definidos a priori com apoio em referencial português, sendo eles: i) conteúdo, ii) capacidades de pensamento, iii) atitudes e valores, e, iv) normas e critérios, os quais foram testados com um total de 29 elementos constituintes destes. As estratégias de ensino analisadas e os resultados construídos foram: Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP)(34:39 elementos), Ensino por Pesquisa (24:39 elementos), Trabalho de Projetos(24:39 elementos), Atividades em Ciências(23:39 elementos), Experimentação(22:39 elementos). A partir da análise das estratégias foi possível identificar o potencial que elas têm para a promoção do PC, destacando-se a ABP. A diferença entre as atividades credita-se a: i) as estratégias escolhidas não serem diretamente produzidas para a promoção do PC; ii) a escassez de material relativo a adaptação de metodologias/estratégias voltadas ao PC, e iii) as diferentes concepções/conceitos de PC. Acredita-se que o estudo pode servir para comparativos com estudos de estratégias brasileiras, bem como para induzir a produção de

¹ Acadêmica de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo, bolsista do Programa Residência Pedagógica, danielyfollmann@gmail.com.

² Doutor em Educação nas Ciências, Professor Adjunto de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia da UFFS. Pesquisador Líder do Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática - GEPECIEM/CNPq/UFFS. Tutor do PETCiências/UFFS, bolsista MEC-SESu/FNDE, roquegullich@uffs.edu.br.



estratégias de ensino e para formação de professores de Ciências para promoção do PC.

Palavras-chave: Formação de professores. Metodologias. Reflexão. Didática.

Categoria: Pesquisa

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral