



PROMOÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO EM CIÊNCIAS: UM OLHAR PARA MANUAIS ESCOLARES DE PORTUGAL

Naiára Berwaldt Wust¹
Kéli Renata Corrêa de Mattos²
Daniele Folmann³
Roque Ismael da Costa Güllich⁴

Resumo: A tradição na formação de professores, dentro da Educação em Ciências é uma forte perspectiva de pesquisa e atuação, porém, em contexto brasileiro pouco tem produzido nos últimos anos. Principalmente em relação as propostas curriculares de formação e ensino de Ciências que estejam alinhadas, no sentido de diretrizes curriculares nacionais, ainda que exista diversidade de propostas curriculares, de ensino e de formação de professores de Ciências. Importante também ponderar que os livros didáticos brasileiros não sofrem a influência da perspectiva crítica como proposição didática. A perspectiva do Pensamento Crítico (PC) como organizador do currículo de ensino e da formação de professores em Ciências, de tradição portuguesa, inspira este projeto de pesquisa, a fim de compreender como os materiais didáticos – manuais portugueses promovem o PC no ensino de Ciências. Posteriormente será traçado um comparativo entre as perspectivas do Brasil e Portugal em relação a estratégias de ensino nos manuais escolares. Para tanto está sendo realizada uma pesquisa qualitativa, com análise documental de manuais escolares portugueses, buscando identificar em seu enredo, quais as metodologias utilizadas, bem como o potencial das mesmas, para o desenvolvimento do PC. Assim, serão selecionados os manuais escolares portugueses que abordem conteúdos relativos aos seres vivos (equivalentes no Brasil ao 7ºano do Ensino Fundamental), para proceder-se análise por unidade de registro, verificando a presença e frequência das estratégias, como prescrevem referências da área denominando-se análise de conteúdo. Tendo como intenção estabelecimento e compreensão de quais são as

¹ Estudante de Ciências Biológicas-Licenciatura, pela Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS, Campus Cerro Largo/RS. E-mail: nayara.wust@gmail.com

² Estudante de Ciências Biológicas-Licenciatura, pela Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS, Campus Cerro Largo/RS e Bolsista PRO-ICT/UFFS. E-mail: kellic.mattos@gmail.com

³ Estudante de Ciências Biológicas-Licenciatura, pela Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS, Campus Cerro Largo/RS. E-mail: daniellyfolmann@gmail.com

⁴ Doutor em Educação nas Ciências, Professor Adjunto de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia da UFFS. Pesquisador Líder do Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática - GEPECIEM/CNPq/UFFS. Tutor do PETCiências/UFFS, bolsista MEC-SESu/FNDE. E-mail: roquegullich@uffs.edu.br



estratégias que melhor promovem o desenvolvimento do PC, no ensino de Ciências. Acredita-se a que a promoção do pensamento crítico em Ciências seja um caminho viável para fortalecer a educação científica no Brasil, e para tanto é necessário o resgate e desenvolvimento de metodologias de ensino comprometidas no desenvolvimento de habilidades de pensar e agir criticamente, compromisso inicial deste estudo.

Palavras-chave: Estratégias de ensino. Didática. Ensino de Ciências. Currículo. Reflexão Crítica.

Categoria: Pesquisa

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral