



O PIBID NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO (A)

Claudiana Vicentini¹

Tays Regina Petroli²

Maria Lucia Marocco Maraschin³

Resumo: A pesquisa em tela atenta para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), evidenciando que se trata de um programa de formação de professores que atuou no contexto da escola pública, dedicado ao processo de formação inicial para a docência. O presente trabalho objetivou evidenciar quais foram os significados e as significações dos egressos do PIBID – Subprojeto Pedagogia da UFFS, do campus Chapecó (SC). O problema que dirigiu o nosso estudo foi: Que significado e/ou significações emergem da participação no PIBID da Pedagogia da UFFS? Para tanto, analisamos os editais da CAPES referentes ao programa, bem como as cartas de desligamento do programa, feitas pelos estudantes. Na leitura dos objetivos dos editais, nossa busca teve como propósito checar a realidade das ações formativas desenvolvidas, à luz das contribuições dos autores: Pimenta (1997), Ibernón (2011), Silveira (2015), Nóvoa (2009), Enricone e Grillo (2007), Leite (2011), Lucarelli e Cunha (2009), Viana (2011), Gatti (2013), Carvalho e Gil-Perez (2000), Tardif (2000), Warschauer (2001), PC/SC (1998), Rego (1995), Isaia et al. (2009), Marques (2003), Freire (1996), Fernandes (2001), Fernandez e Genro (2009), André (2006), Enricone (2005). A metodologia adotada neste trabalho caracteriza-se como uma pesquisa documental com abordagem qualitativa, sendo que a análise e a interpretação dos resultados ocorreram com as contribuições da Análise Textual Discursiva, apresentada por Moraes e Galiazzi (2007). Como resultados desse estudo, destacamos de forma unânime a importância de estar na escola e na sala de aula, de modo sistemático e com o acompanhamento da coordenadora de área e supervisora, vivenciando as dimensões organizacionais, pedagógicas e de gestão da escola e da sala de aula. São esses momentos que possibilitam a relação entre teoria e prática, potencializando a identificação com a docência, vivenciando experiências a partir dos trabalhos e das reflexões em grupo. Salientamos ainda que os relatos sinalizam o desenvolvimento de habilidades e competências indispensáveis para a profissão docente, tais como: autonomia, leitura e escrita, análise e síntese, desenvoltura oral, perda da timidez e fortalecimento de vínculos. Desse modo, ressaltamos que o PIBID foi um programa que marcou um período em que a formação inicial de professores teve a possibilidade de ser olhada de forma diferenciada e atenta à realidade escolar.

1 Acadêmica da 9ª fase do curso de Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Chapecó/SC, Contato: clauvicentini12@gmail.com.

2 Acadêmica da 9ª fase do curso de Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Chapecó/SC, Contato: taayspetroli@hotmail.com.

3 Pedagoga, Mestre e Doutora em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Chapecó/SC, Contato: maraschin.marialucia.ml@gmail.com.



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. VIII (2018) – ISSN 2317-7489



Palavras-chave: Seminário. Seminário. Seminário.

Categoria:

Área do Conhecimento:

Formato: