



CRENÇAS EDUCACIONAIS DE FORMADORES EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

Letícia Ribeiro Lyra (apresentador)¹
José Francisco Custódio²

Categoria: Pesquisa³

Resumo: As crenças são os melhores indicadores quanto às decisões que indivíduos tomam ao longo da vida. Acreditamos que o professor atua de acordo com elas sem ter, muitas vezes, suficiente reflexão da influência dessas sobre sua prática. Frente a isso, partimos do pressuposto que as crenças educacionais de natureza epistemológica e didático-pedagógica dos professores formadores possam influenciar a formação dos licenciandos quanto ao entendimento do que é Ciência e como se a ensina e a aprende. Esse trabalho é um recorte de uma pesquisa de doutorado em andamento e tem como um dos objetivos identificar se há semelhanças e diferenças entre as crenças educacionais de formadores que atuam em cursos de Licenciatura em Ciências da Natureza (Biologia, Física, Química) e Matemática, em uma universidade federal *multicampi*. Com abordagem qualitativa, aplicamos um questionário do tipo Escala *likert* em que constava 40 afirmativas, que variavam entre discordo totalmente a concordo totalmente, a 27 professores. Os resultados apontaram que os formadores apresentam crenças epistemológicas ingênuas e sofisticadas, sem grande variação entre elas. Há uma tendência ao viés construtivista nas crenças didático-pedagógicas. Os professores reconhecem a trajetória pessoal e profissional como importantes na sua atuação docente porém, a formação continuada não é entendida por esses como importante. Aparentemente, as crenças didático-pedagógicas dos formadores da área de Química demonstraram-se mais voltadas ao aporte construtivista do que a dos formadores das áreas de Física e Matemática, embora traços do ensino tradicional tenham sido encontrados nas crenças dos formadores de todas as áreas. Esperamos que esse estudo traga contribuições para a formação inicial e continuada.

Palavras-chave: Formação de professores. Crenças Educacionais. Educação em Ciências e Matemática.

Categoria:

1 Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Educação Científica e Tecnológica da Universidade Federal de Santa Catarina. Professora Assistente II da Universidade Federal da Fronteira Sul, Chapecó, Santa Catarina, Brasil. E-mail: lerlyra@uffs.edu.br.

2 Doutor em Educação Científica e Tecnológica pela Universidade Federal de Santa Catarina. Professor Adjunto IV da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica da UFSC. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. E-mail: j.custodio@ufsc.br.

3Apresentação oral



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. VIII (2018) – ISSN 2317-7489



Área do Conhecimento:

Formato: