



PERCEPÇÕES DE LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS ACERCA DO USO DO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: ENTRE A DIDÁTICA E CONTEÚDO

Rosalva Sulzbacher (apresentador)¹

Roque Ismael da Costa Güllich²

Resumo: O livro didático é um recurso amplamente difundido e utilizado por professores de Ciências e Biologia, sendo que muitas vezes os educadores recorrem unicamente à esta ferramenta para o planejamento e realização de suas aulas. Tendo em vista tais aspectos, este estudo tem por objetivo analisar as concepções sobre o papel do livro didático no ensino de Ciências e Biologia expressas por 25 acadêmicos do segundo semestre do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas ofertado pela Universidade Federal da Fronteira Sul *campus* Cerro Largo, RS. Os dados coletados foram classificados nas categorias Didática e Conteúdo, sendo que cada uma delas contava com subcategorias elaboradas de acordo com o contexto das escritas. Na categoria Didática, que contava com as subcategorias Apoio Didático (20:25) e Metodologia de Ensino (8:25), foram classificadas as escritas que relacionavam a prática pedagógica ao uso do livro didático, enquanto que a categoria Conteúdo, que circunscreveu Uso de Imagens (4:25), Orientação de Conteúdo (4:25) e Linguagem Científica (2:25) continha narrativas que destacavam a importância do uso do livro pela presença dos conceitos específicos de Ciências. Desta forma, constatou-se que a maioria das narrativas foram direcionadas à categoria Didática (22:25), demonstrando que grande parte dos licenciandos atribui ao livro a função de apoiar o professor nos processos de ensino e aprendizagem, servindo como ferramenta de suporte pedagógico nas aulas de Ciências e Biologia. Percebe-se a importância das discussões acerca desta ferramenta de ensino na formação inicial de professores, pois é neste percurso que os licenciandos tem a oportunidade de refletir sobre a utilização das metodologias de ensino disponíveis, evitando ater-se a somente uma delas para não transformar a aula em salas tradicionais e o ensino num contexto exclusivamente livresco como apontado por autores da área. Sendo assim, os resultados desta pesquisa proporcionaram diversas reflexões acerca da utilização

¹ Acadêmica do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, RS. E-mail: rosalvasulzbacher@gmail.com.

² Doutor em Educação nas Ciências, Professor Adjunto de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia da Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, RS. Pesquisador Líder do Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática - GEPECIEM/CNPq/UFS. Tutor do PETCiências/UFS, bolsista MEC-SESu/FNDE. E-mail: roquegulich@uffs.edu.br.



dos livros didáticos, principalmente relacionadas ao aprisionamento docente que tal prática acaba por proporcionar quando este recurso assume a frente das aulas como única e exclusiva metodologia de ensino. É correto também afirmar que a contextualização do papel do livro didático na formação inicial leva a reflexão crítica sobre o instrumento na formação e na docência em Ciências e Biologia ampliando a compreensão da relação entre didática e conteúdo.

Palavras-chave: Currículo. Prática de Ensino. Ensino de Ciências. Formação de Professores.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral