



## CONSIDERAÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES A PARTIR DO CONCEITO DE DEVER ESTÓICO

Giovano Tochetto,<sup>1</sup>

Daniel Ebert,<sup>2</sup>

Gilson Luís Voloski<sup>3</sup>

**Resumo:** Este ensaio é resultado da atividade desenvolvida na disciplina de Introdução à Filosofia que consistiu em escolher um conceito trabalhado nas aulas e relacioná-lo com os desafios da formação docente no tempo presente. Por meio de uma abordagem qualitativa, buscou-se uma revisão bibliográfica do conceito de dever do Estoicismo. Filosofia criada por Zenão, nela surge pela primeira vez a palavra “dever” e está relacionada ao princípio de “viver de acordo com a natureza”. Nesta perspectiva, todos os seres vivos buscam na sua própria natureza a conservação de si. No caso do ser humano, o dever de viver segundo a natureza será um viver “conciliando-se” com o próprio ser racional, conservando-o e atualizando-o. E o que este conceito ainda pode contribuir para pensar a formação docente na atualidade? Considerando que a racionalidade de cada geração precisa ser cultivada por um processo educacional, já que cada ser humano não nasce totalmente determinado, e que as atividades dos professores visam desenvolvimento, a conservação e atualização da humanidade presente na sociedade, o conceito de “dever” docente se apresenta como um dos mais importantes de todas as profissões. Essa relevância ocorre tanto na educação individual como na manutenção e atualização da sociedade em seu conjunto. Se cada professor desempenhar bem o seu dever a repercussão será em todas as esferas da sociedade, principalmente, na efetivação da democracia por excelência. Contudo, o fato de que, na sua maioria, os cursos de licenciaturas são noturnos e de condições formativas limitadas indicam um contexto de pouca relevância social ao profissional da educação. Além disso, observa-se falta consciência de dever de significativa parte dos licenciandos, pois se desprende que eles, enquanto acadêmicos, estão sujeitos a uma série de deveres, dos quais deixam a desejar. Qualquer ação que leva ao descumprimento destes deveres é, segundo o

---

<sup>1</sup> Acadêmico do Curso de Licenciatura em Química, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Realeza*, contato: giovanotochetto@hotmail.com.

<sup>2</sup> Acadêmico do Curso de Licenciatura em Química, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Realeza*, contato: danielbertebe@gmail.com.

<sup>3</sup> Doutor em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Realeza*, contato: gilson.voloski@uffs.edu.br.



estoicismo, uma ação imoral que deve ser evitada. Talvez o mais importante destes seja o dever de exigir uma formação por excelência, pois de sua profissão dependerá a conservação da humanidade nas próximas gerações. Uma das principais causas desta falta de comprometimento se encontra na própria sociedade e cultura em que se está mergulhado, visto que estas não dão a devida relevância à educação. Consequentemente, as instituições de ensino, muitas vezes, não proporcionam a infraestrutura e nem as condições necessárias para uma educação de qualidade. Em suma, para a melhoria da formação docente, considerando a responsabilidade do seu dever com a conservação da humanidade, são necessárias mudanças nas instituições de ensino como também na sociedade em si, que deve dar mais valor a educação e aos professores. Por sua vez, estes têm o dever de exigir uma boa formação.

**Palavras-chave:** Dever. Formação de professores. Sociedade.

**Categoria:**Ensino

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Formato:**Comunicação Oral