



CONTRIBUIÇÕES DA LITERATURA INFANTIL NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA

Josiele WALL (apresentadora)¹
Milena ECHER (apresentadora)²
Paula ZAGO (apresentadora)³
Veruska Sartori ROSSET (apresentadora)⁴
Zoraia Aguiar BITTENCOURT (orientadora)⁵

Categoria: Ensino⁶

Resumo: O presente trabalho expõe a relevância da Literatura Infantil no processo de alfabetização quanto à construção da leitura e da escrita. O uso da Literatura Infantil é um instrumento fundamental nesse processo e deve ser utilizada pelo professor alfabetizador a fim de garantir uma boa seleção de livros para as crianças, com a intenção de ampliar seus saberes de maneira significativa. O objetivo da pesquisa é refletir sobre as formas como o livro de Literatura Infantil pode auxiliar no processo de alfabetização das crianças, assim como verificar se os elementos textuais contribuem na ampliação do vocabulário, analisando como são organizados os textos e as imagens nos livros. O procedimento metodológico para realização do estudo foi a partir de uma análise documental dos livros de Literatura Infantil *Ciranda das Vogais*, de Zoé Rios; *Ciranda do ABC*, de Phyllis Reily; *Jardim Zoológico*, de Carlos Pimentel; *O aniversário do seu Alfabeto*, de Amir Piedade; *O menino que aprendeu a ver e Palavras muitas palavras*, de Ruth Rocha. O aporte teórico de Coelho (2000), Cagliari (1999), Faria (2013), Cadernos do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa e Parâmetros Curriculares Nacionais, dentre outros, ofereceu elementos para a

¹ Acadêmica da sexta fase do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. Bolsista de Extensão de Processos Formativos e Educativos – UFFS, Campus Erechim. E-mail: princess.josi@outlook.com

² Acadêmica da sexta fase do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. Bolsista do Projeto de Pesquisa O Desenvolvimento Emocional nos Espaços Escolares, CNPq – UFFS, Campus Erechim. E-mail: milenna.escher@hotmail.com

³ Acadêmica da sexta fase do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. E-mail: pauladzago@gmail.com

⁴ Acadêmica da sexta fase do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. Estagiária na EMEI Ruther Alberto Von Muhlen. E-mail: veruskarosset@yahoo.com.br

⁵ Professora Adjunta da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. Orientadora do trabalho. E-mail: zoraibittencourt@gmail.com

⁶ Área de Conhecimento: Ciências Humanas. Formato: Comunicação oral.



possível análise dos livros de Literatura Infantil. A partir da análise dos livros de Literatura Infantil, observou-se nos textos a presença de poesias, versos, rimas, sons, ritmos, diálogos, histórias conhecidas, enfim, de diferentes elementos atrativos para as crianças, os quais poderão proporcionar aos leitores a descoberta de que escrever pode ser uma experiência de profunda alegria. Observou-se, ainda, com base nos resultados da pesquisa, que a Literatura Infantil auxilia como agente de formação das crianças no processo de alfabetização, no convívio com o livro, no diálogo com o texto nos diferentes gêneros, e com as imagens, que, nos livros analisados, são subordinadas ao texto verbal, mas que, mesmo assim, ampliam o sentido do texto, o vocabulário e colaboram com a imaginação dos leitores. Conclui-se que os livros de Literatura Infantil são muito importantes para a formação das crianças que estão em processo de alfabetização, ou seja, suas contribuições vão além de ensinar somente a língua escrita ou verbal. Eles oferecem às crianças elementos para diversificadas percepções e leituras de mundo, tendo como base sua cultura e costumes, ampliando, assim, suas vivências a partir das aventuras estéticas e subjetivas que oferecem.

Palavras-chave: Alfabetização. Literatura Infantil. Leitura. Escrita.