



COMPREENSÕES DE LICENCIANDOS DE QUÍMICA ACERCA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

Aléxia Birck Fröhlich¹
Jéssica Caroline Schmitz²
Fabiane de Andrade Leite³

Resumo: A formação de professores no Brasil, inicial e continuada, é a temática deste estudo, que apresenta uma discussão referente às compreensões de licenciandos do curso de Química Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul - *campus* Cerro Largo/RS acerca da formação docente na área de Ciências da Natureza (CN). Parte-se da compreensão que o desenvolvimento do pensamento dos professores é influenciado pelas experiências vividas ao longo da Educação Básica e compartilhadas no ambiente acadêmico. Assim, as influências de ex-professores torna-se um fator decisivo na forma como o futuro docente atuará em sala de aula. Nesse sentido, destaca-se a importância de estudos que qualifiquem os cursos de licenciatura e os processos de ensino que tem como objetivo analisar o desenvolvimento de estilos de pensamento nos professores em formação inicial. A metodologia utilizada é caracterizada como qualitativa do tipo estudo de caso. Para tanto, realizou-se um questionário semiestruturado composto por 12 questões que tratavam da escolha profissional, das dificuldades vivenciadas na realização do curso, dos referenciais mais usados nas escritas produzidas, entre outras. A obtenção das respostas ocorreu de forma voluntária, sendo que os participantes foram convidados a participar por meio da assinatura em um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Os licenciandos responderam ao questionário de forma presencial com a colaboração de professores que disponibilizaram espaço durante as aulas. Para este estudo utilizou-se uma das questões como norteadora, a saber: Como você compreende a formação de professores da área de Ciências da Natureza no contexto atual da educação brasileira? Foram obtidos 54 questionários dos 106 licenciandos matriculados no segundo semestre de 2017, que corresponde a 50,94% do total do curso. Após a análise das respostas, identificou-se indícios do

¹ Acadêmica do curso de Licenciatura em Química, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus* Cerro Largo-RS, Bolsista do Programa de Educação Tutorial PETCiências, SESu-MEC/FNDE. Contato: alexia.b.f10@gmail.com

² Acadêmica do curso de Licenciatura em Química, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus* Cerro Largo-RS. Contato: jessicac.schmitz26@gmail.com

³ Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado - Curso de Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus* Cerro Largo – RS. Contato: fabianeandradeleite@gmail.com



desenvolvimento de dois estilos de pensamento, sendo eles: EP Pedagógico e EP Profissional. Foram caracterizados vinte e três licenciandos com EP Pedagógico, que expressam uma maior importância nas questões de aprendizagem, tais como: metodologias de ensino e novas formas de ensinar, aspectos de relação conceitual, a necessidade de superar o ensino tradicional, a valorização da formação inicial e continuada de professores e ênfase na relação professor/aluno. Já com indícios de EP Profissional caracterizou-se dezessete participantes que evidenciaram maior importância aos aspectos da profissionalidade docente, sendo eles: a valorização da profissão, a falta de investimentos na educação e a falta de oportunidades. Dezessete participantes não expressaram aproximações com os EP e foram classificados como indefinidos, e, três sujeitos apresentaram indícios dos dois estilos de pensamento de forma concomitante. Os EP apresentados neste estudo são características iniciais que evidenciam as compreensões dos licenciandos quanto a formação de professores da área de Ciências da Natureza.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Coletivo de Pensamento, Epistemologia.

Categoria: Pesquisa

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação oral