



O ENFOQUE CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE E A DICUSSÃO DA NÃO NEUTRALIDADE DA CIÊNCIA-TECNOLOGIA EM PRÁTICAS EDUCATIVAS

Daniel Marsango¹

Taís Regina Hansen²

Rosemar Ayres dos Santos³

Resumo: Historicamente, os avanços das pesquisas científicas almejavam apresentar soluções e inovações tecnológicas justificadas pelo bem estar social. Todavia, com o término da segunda Guerra Mundial, sociólogos e educadores perceberam que o ideal de progresso não vinha se concretizando, deste modo voltaram seus estudos para os rumos atribuídos ao desenvolvimento científico-tecnológicos. Assim surge, o movimento denominado Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS), problematizando a ideia de Ciência-Tecnologia neutra, com repercussões na Educação em Ciências, sendo uma linha de pesquisa em crescimento e necessitando de aprofundamento. Objetivando identificar, caracterizar, analisar e socializar a abordagem dada à presença de valores e participação social na definição da agenda de pesquisa em Ciência-Tecnologia, nas práticas educativas pertencentes às pesquisas apresentadas nos periódicos da área do ensino, dividimos nossa pesquisa em três etapas: Na primeira, buscamos analisar práticas educativas CTS com o viés voltando para Educação Ambiental (EA), posteriormente visamos realizar discussões de valores em práticas educativas da Educação Básica e por fim nas implementadas no Ensino Superior. Nesse sentido, tivemos dois problemas de investigação: Como a não neutralidade da Ciência-Tecnologia vem sendo trabalhada na área da Educação em Ciências mais especificamente na EA; e na linha de pesquisa CTS, considerando a produção de conhecimento presente? E, Como e com quais objetivos as práticas educativas CTS apresentadas no Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, tem sido desenvolvidas? Se há, bem como são realizadas essas discussões da presença de valores no direcionamento dado desenvolvimento científico-tecnológico, nessas práticas educativas? Como encaminhamento teórico-metodológico utilizamos a Análise Textual Discursiva dividida em três etapas: Unitarização, Categorização e Comunicação. Constituindo uma pesquisa qualitativa, de cunho bibliográfico, tendo como *corpus* de análise os

¹Licenciando em Física, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo, Bolsista PETCiências, denifenton@gmail.com

²Licencianda em Física, UFFS, *Campus* Cerro Largo, Voluntária de Iniciação Científica, tais.rhansen@gmail.com

³ Professora do Curso de Física Licenciatura, UFFS, *Campus* Cerro Largo. Licenciada em Física. Mestre e Doutora em Educação, roseayres07@gmail.com



artigos presentes nas edições dos periódicos *Ciência e Educação*, *Investigações em Ensino de Ciências* e *Revista Brasileira de Ensino de Física*, nas atas do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC) e nos anais do Encontro de Pesquisa em Ensino de Física (EPEF). Os resultados alcançados com o primeiro problema de investigação permitiram identificar um conjunto de propostas metodológicas de práticas educativas sobre o Meio Ambiente que objetivam problematizar os impactos causados pelos avanços científico-tecnológicos. Quanto ao segundo, permitiu evidenciar a valorização da cidadania e a participação social como uma necessidade para o processo de decisão da agenda de pesquisa, além de quais pesquisas necessitam ser desenvolvidas juntamente com as questões referentes à avaliação dos impactos da CT na sociedade. Além disso, os artigos analisados apresentam abordagens históricas, problematização de uma valorização social, ambiental e econômica junto ao avanço CT, além de repercutirem a *não neutralidade da ciência*. Com a realização da presente pesquisa, percebemos que são poucas as práticas educativas com o enfoque CTS, porém esse número vem aumentando no decorrer dos anos, trazendo em seu conteúdo iniciativas de problematização da suposta neutralidade da CT e da presença de valores no encaminhamento dado ao desenvolvimento científico-tecnológico e repercutindo na Educação Ambiental. Dessa forma, percebemos a necessidade do aumento da discussão do viés CTS, possibilitando aos estudantes participar e desenvolver conhecimentos que permitem à resolução de problemas relacionados a questões sociocientíficas.

Palavras-chave: Configurações Curriculares. Valores. CTS.

Categoria: Pesquisa

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral