



## NARRATIVAS DE CRIANÇAS E JOVENS SURDOS DO MUNICÍPIO DE ERECHIM SOBRE OS SEUS PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO

Silvia Salete Remos (apresentador)<sup>1</sup>  
Ivone Maria Mendes da Silva (orientador)<sup>2</sup>

**Resumo:** Este estudo objetiva analisar as narrativas de crianças e jovens surdos do município de Erechim sobre seus processos de alfabetização em língua portuguesa e a partir das suas perspectivas refletir sobre as metodologias de ensino utilizadas pelos professores alfabetizadores. Justifica-se pelo fato de acreditarmos que possa contribuir efetivamente para a melhoria da qualidade das propostas educativas para alunos surdos, oferecendo subsídios para construção de metodologias adequadas partindo do pressuposto do protagonismo dos alunos surdos, já que será construído a partir de suas narrativas. Este trabalho pode também contribuir para fomentar a discussão e reflexão acerca do ensino de língua portuguesa escrita como segunda língua para alunos surdos. A pesquisa analisará narrativas de crianças e jovens surdos sobre seus processos de alfabetização, desse modo escolhemos a abordagem qualitativa, pois está nos permitirá explorar e refletir mais na análise dos dados coletados e por acreditarmos que um fenômeno pode ser melhor compreendido no contexto em que ocorre e do qual é parte, devendo ser analisado numa perspectiva integrada. A pesquisa se situará no município de Erechim, estado do Rio Grande do Sul/ Brasil. Todos os sujeitos selecionados para o estudo são usuários da língua de sinais e se comunicam exclusivamente através dela, possuindo surdez profunda bilateral pré-lingual, ou seja, não ouvem em ambos os ouvidos desde antes da aquisição de qualquer tipo de língua. Trata-se de duas crianças, ambas com onze anos de idade e cursando o 4º e 5º ano do Ensino Fundamental e dois jovens, um com 22 e outro com 31 anos de idade. Após a coleta e a leitura inicial dos dados será feita a categorização dos mesmos, baseada nos pressupostos de Bardin (2016) e de Gomes (2009). Utilizaremos também da pesquisa bibliográfica que nos apoiará nas inferências e na interpretação dos dados coletados. Importante salientar que essa pesquisa destina-se ao trabalho de conclusão do curso de pedagogia e encontra-se ainda em fase de construção, portanto os dados obtidos são parciais. Como foi possível constatar na revisão da literatura científica sobre o tema (QUADROS, 1997; SKLIAR, 1998; PEREIRA, 2014 dentre outros), apontam que mesmo com os avanços no debate acadêmico e social sobre a educação de surdos ocorridos ao longo dos últimos anos, ainda é grande o número de alunos surdos que sentem dificuldades na aquisição da segunda língua,

<sup>1</sup> Acadêmica da décima fase do curso de licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/ Campus- Erechim [silvia.remos@hotmail.com](mailto:silvia.remos@hotmail.com)

<sup>2</sup> Professora e coordenadora adjunta do Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/ Campus -Erechim [ivonemmds@gmail.com](mailto:ivonemmds@gmail.com)



o português escrito. Alguns nem chegam a concluir seus estudos devido a essas dificuldades e muito poucos chegam a cursar o ensino superior.

**Palavras-chave:** Alfabetização. Surdos. Cultura surda. Subjetividade. Crianças e Jovens.

**Categoria:** Pesquisa

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Formato:** Comunicação Oral