



PEIXES: UM PEQUENO MERGULHO NA CIÊNCIA

Eloisa Antunes Maciel¹

Eliane Gonçalves dos Santos²

Rubens Alexandre Boelter³

Resumo: O estágio supervisionado III de ciências no ensino fundamental ofertado pelo curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), exerce uma função extremamente importante em nossa futura atuação profissional docente, as metodologias que fazem parte de nosso planejamento de aulas podem auxiliar no processo de ensino-aprendizagem do aluno. Reconhecer a realidade do educando, bem como discutir sobre suas reais dificuldades enfrentadas são algumas das muitas atividades que o professor deve analisar antes de dar início a explanações do conteúdo. Trabalhar temas que envolvam os alunos, pode ser um desafio para um profissional em construção, mas com a grande gama tecnológica que tem-se a disposição, este desafio torna os sujeitos mais ativos e participativos na elaboração de planos de aula, possibilitando além do aprendizado, uma interação que pode ser mediada pelo professor, mas que deve ser construída pelos alunos. Ainda deve-se avaliar que muitas vezes contraditoriamente busca-se novos meios, e deixa-se de utilizar métodos que podem estar ao nosso alcance, como por exemplo, a utilização de materiais alternativos, e também a realização de práticas que envolvam o ambiente familiar. Este estágio teve realização em uma escola do interior do município de Salvador da Missões- RS, e foi desenvolvido nas turmas de 6º e 7º anos do ensino fundamental. Objetivando construir uma conciliação entre conceito, prática e aprendizado, buscou-se neste relato, uma explanação de como um tema específico foi se construindo ao longo da realização das aulas, o conteúdo ministrado e que será exemplificado neste resumo foi sobre peixes, tema este que foi elaborado a partir de relatos feitos pelos próprios alunos que possuem alguns conhecimentos sobre esses animais e ainda que realizam a prática da pesca. O trabalho foi desenvolvido em uma turma de 7º ano do ensino fundamental, que contava com o número de 12 alunos, na faixa etária entre 12 e 13 anos. A metodologia utilizada foi desenvolvida seguindo passos que condiziam com a realidade dos alunos, utilizaram-se vídeos, desenhos, trabalhos em grupo, leitura de texto científico e revisão final de conteúdo. Os alunos demonstraram interesse em inovações nas práticas e teorias, foi possível notar que

¹Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus Cerro Largo*, Bolsista do Programa de Educação Tutorial PetCiências, SESu-MEC/FNDE. Contato: elloisamacciell@hotmail.com

²Professora de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado da Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS, Licenciatura em Ciências Biológicas, *Campus Cerro Largo*, contato: eliane.santos@uffs.edu.br

³Professor de Prática de Ensino da Universidade Federal da Fronteira Sul- UFFS, Licenciatura em Ciências Biológicas, *Campus Cerro Largo*, contato: raboelter@gmail.com.



o conteúdo quando trabalhado utilizando diversas formas metodológicas pode sim oferecer um leque de possibilidades de conceitualização e prática integrando situações cotidianas. Os alunos realizaram entrevistas através de vídeos com os familiares, o que possibilitou uma comunicação mais ativa entre ambiente escolar e familiar, já que os dois são requisitos primordiais para uma boa formação do sujeito atuante da sociedade. A dedicação na realização das tarefas foi significativamente grande, sendo que quase o total de alunos, disseram que esses tantos tipos de metodologias utilizadas tendem a contemplar diversos meios de aprendizado de forma lúdica, prática e teórica.

Palavras-chave: Ensino. Metodologias diferenciadas. Estágio no Ensino Fundamental.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral