



CONSTRUÇÃO DE UM TERRÁRIO PARA O ESTUDO DE CONCEITOS EM ECOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Patrícia Borck Garcia (apresentador)¹

Gracieli Dall Ostro Persich²

Jociele Froelich Thomas³

Resumo: O presente trabalho é referente a uma atividade prática realizada durante o Estágio Curricular Supervisionado III: Ciências do Ensino Fundamental, durante o primeiro semestre letivo de 2018. A atividade foi desenvolvida por alunos de uma turma de 6º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Sargento Sílvio Delmar Hollembach, no Município de Cerro Largo, RS. Sabemos que a ideia de transmissão de conhecimentos está impregnada na ação docente. Durante a formação inicial, temos aporte de orientação para que estas ideias sejam desfeitas e há preparação para formar professores conscientes da prática docente, atuando como mediadores da aprendizagem dos alunos. Assim, tem-se a oportunidade de aprender metodologias e estratégias diversas para ensinar. Entretanto, mesmo assim chega-se em sala de aula ainda despreparados e realizando as mesmas práticas tradicionais que os professores reproduzem há décadas, sendo meros transmissores de conhecimentos prontos. A construção do terrário é uma atividade muito utilizada na educação básica, porém nem sempre é trabalhada da maneira mais adequada. Um forma proveitosa de usar terrários no ensino de Ciências envolve não só a participação dos alunos na atividade, como também a correta utilização no que diz respeito aos conceitos apresentados, para as explicações que envolvem a elaboração do terrário. Nesse sentido, este trabalho objetivou estudar como os conceitos básicos em ecologia podem ser abordados por meio da construção de um terrário. O terrário foi montado em sala de aula pelos alunos, com materiais trazidos por eles e pela professora. Durante a montagem e nas aulas sucessivas foram trabalhados conceitos em ecologia como: fator biótico e abiótico e ambiente. Como resultados foi possível observar que a maioria dos alunos se envolveu na atividade, questionou e aprendeu os conceitos propostos. A prática facilitou a aprendizagem e tornou as aulas de ciências mais dinâmicas.

Palavras chave: Aprendizagem. Ensino de Ciências. Educação Básica. Estágio em Ciências.

¹ Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira do Sul, Campus Cerro Largo, contato: patriciajcs3023@gmail.com

² Mestra em educação em Ciências pela UFSM, docente na Universidade Federal da Fronteira Sul, contato: seducgracieli@gmail.com

³ Licenciada em Matemática pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, docente da Rede Estadual de Ensino, contato: jocyete.thomas@yahoo.com.br



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. VIII (2018) – ISSN 2317-7489



Categoria:

Área do Conhecimento:

Formato: