



## MONITORAMENTO DOS PROCESSOS DE DECOMPOSIÇÃO EM DIFERENTES ITENS PELOS ALUNOS DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Rodrigo Bastian<sup>1</sup>

Eliane Gonçalves dos Santos<sup>2</sup>

Fabiane de Andrade Leite<sup>3</sup>

**Resumo:** Metodologias complementares às tradicionais funcionam como estímulo a criatividade e despertam o interesse do aluno pelo conteúdo, fazendo com que os mesmos participem mais ativamente da aula. Esse trabalho faz abordagem a uma experiência vivenciada com o 6º ano do Ensino Fundamental de uma escola do município de Cerro Largo – RS. A vivência foi oportunizada pela realização da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado III: Ciências do Ensino Fundamental da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo. Tivemos como objetivo a análise de uma aula utilizando uma ferramenta didática para mediar a aprendizagem dos alunos sobre o conteúdo de decomposição. Também, descrever a importância da utilização de metodologias diferenciadas que contemplem os alunos com uma visão dos processos da decomposição em tempo real através da observação e monitoramento deste processo em diferentes itens orgânicos e inorgânicos. O tema decomposição foi abordado primeiramente através da aula expositiva-dialogada, posteriormente os conhecimentos adquiridos foram testados a partir de uma atividade onde os alunos trouxeram diferentes itens para serem expostos à decomposição pela ação do tempo através dos agentes decompositores, no qual deveriam observar e anotar estes processos durante as aulas de ciências. Constatamos que durante a realização das atividades os alunos com entusiasmo utilizaram da observação e discussão para fazer a análise do processo através de comentários e anotações em seus cadernos. Os conhecimentos produzidos sobre o tema: decomposição, agentes decompositores e tempo de decomposição foram retratados pelos alunos ao longo de 15 dias. Percebemos que a metodologia utilizada para a realização da atividade motivou os alunos, pois os mesmos demonstraram curiosidade em todo o processo, desde a montagem até as atividades propostas sobre a prática. De modo geral acreditamos que utilizar diferentes metodologias para auxiliar no processo de ensino-aprendizagem é de fundamental importância para despertar o

---

<sup>1</sup> Acadêmico Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul-*Campus* Cerro Largo. E-mail: [robastian@gmail.com](mailto:robastian@gmail.com)

<sup>2</sup> Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado, Universidade Federal da Fronteira Sul-*Campus* Cerro Largo. E-mail: [eliane.santos@uffs.edu.br](mailto:eliane.santos@uffs.edu.br)

<sup>3</sup> Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado, Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Cerro Largo. E-mail: [fabiane.leite@uffs.edu.br](mailto:fabiane.leite@uffs.edu.br)



interesse dos alunos no decorrer de todo processo de formação escolar, principalmente as atividades que valorizem a observação pelo aluno numa escala temporal.

**Palavras-chave:** Atividade pedagógicas. Ensino de Ciências. Metodologia em Ciências.

**Categoria:** Ensino

**Área do Conhecimento:** Ciências Biológicas

**Formato:** Comunicação Oral