



RELATANDO A CONSTRUÇÃO DE UM FILTRO DE ÁGUA EM AULAS DE CIÊNCIAS

Rubiana Kronbauer ¹

Roque Ismael da Costa Gülich ²

Tatiana Roberta Fröhlich Venzke ³

O presente relato de experiência descreve e intenciona discutir uma aula prática de Ciências desenvolvida no 6º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Otto Flach intitulada como: “A filtração da água”. O objetivo dessa aula era tornar concreta para os alunos a etapa da filtração da água em uma estação de tratamento, ressaltando a importância de um tratamento adequado de esgoto e a importância para a população. Esta ação é parte do contexto do Programa de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBIDCiências), na qual licenciandos estão articulando aulas experimentais no Ensino de Ciências sob orientação de professores da escola, supervisores e professores formadores da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). Para a realização desta prática foram utilizados os seguintes materiais: garrafa PET transparente, algodão, areia grossa, pedras britas (cascalho), carvão em pó e água suja. Inicialmente foi realizada uma retomada do conteúdo já trabalhado pela professora com alguns questionamentos como, por exemplo: por que é necessário fazer a filtração da água antes de bebê-la? Qual a importância da filtração no tratamento de água e de esgoto? Por que além de filtrar é necessário colocar produtos químicos no processo de filtração? Que tipos de tratamentos de água existem em nosso município? Posteriormente construímos um filtro com os materiais já mencionados. Iniciamos a prática cortando o fundo da garrafa PET e no gargalo da garrafa inserimos algodão. Sobre o algodão colocamos areia, carvão em pó, areia novamente, pedras brita tudo nessa sequência. Cada camada teve em média 3cm de espessura. O gargalo da garrafa foi apoiado sobre um copo grande. Feito isso foi vertida água suja na garrafa, lentamente. Como tarefa de casa, todos deveriam escrever um relato sobre a importância dessa atividade. Ao ler os relatos dos alunos percebi que os objetivos haviam sido alcançados, pois muitos relataram: “a água suja com todo esse processo vai sair limpa, mas, ainda precisa colocar cloro para matar e as bactérias e flúor pra prevenir a cárie”; “estudamos que não basta a

¹ Acadêmico do Curso de Ciências Biológicas, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa PIBIDCiências – UFFS/CAPEs. rubianak@hotmail.com

² Professor Adjunto, Doutor em Educação, Coordenador do Subprojeto PIBIDCiências CAPES/UFFS, Pesquisador Líder do GEPECIEM, Campus Cerro Largo-RS, roquegulich@uffs.edu.br

³ Professora da Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Otto Flach, Supervisora do Programa PIBIDCiências – UFFS/CAPEs. tatifrohlich@yahoo.com.br

água ter boa aparência para podermos consumi-la. Para podermos consumi-la ainda temos que adicionar flúor e cloro que servem para prevenir a carie e para matar os micróbios”; “a água que a gente bebe em nossa cidade vem de poços artesianos”; o que implica construção do conhecimento pelos alunos. Acreditamos que ao questionar os alunos eles são desafiados a pensar nos conceitos abordados em aula e tornam-se capazes de (re)significá-los. Através da análise, da reflexão das aulas quanto ao uso da experimentação no ensino de Ciências, estas vão trazendo sentido e nova compreensão à licencianda, aos professores orientadores e aos alunos possibilitando outros modos de pensar o ensino de Ciências e as atividades experimentais.

Palavras-chave: Aula Prática. Experimentação. Ensino de Ciências.