



FORMAÇÃO DOCENTE: DIÁLOGOS REFLEXIVOS SOBRE TEORIA E PRÁTICA

Ana Maria Spohr Recchi ¹

Livio Osvaldo Arenhart ²

Este trabalho objetiva apresentar as ações desenvolvidas pela Universidade Federal da Fronteira Sul, em consonância com Instituições de Ensino Superior (públicas e privadas), Coordenadorias Regionais da Educação (CRE's), Secretarias Municipais de Educação e núcleos do CPERS-Sindicato durante o ano de 2013, concomitantemente ao desenvolvimento do Programa de Formação Continuada de Professores da Educação Básica. Este programa busca consolidar um processo de formação continuada de professores da região macromissionária do Rio Grande do Sul, por meio da organização de uma rede de grupos de trabalho (GTs) por áreas de conhecimento e temas. Iniciado em abril de 2011, sob a coordenação do Campus Cerro Largo, da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, o processo vem sendo conduzido por estratégias definidas pela Comissão Interinstitucional de Formação Continuada dos Profissionais de Educação, da qual fazem parte a UFFS, as Coordenadorias Regionais de Educação (17^a, 21^a, 14^a, 32^a, 36^a e 9^a CRE), as principais Instituições de Ensino Superior da região, algumas Secretarias Municipais de Educação e núcleos do CPERS-Sindicato. Com o intuito de que os espaços de formação continuada proporcionem reflexão individual e coletiva sobre as práticas docentes, gerando conhecimentos didático-pedagógicos que venham a beneficiar os alunos da educação básica e dos cursos de formação inicial de professores, incluindo os da UFFS, optou-se pela abordagem metodológica da pesquisa-ação. Ademais, serão constituídos GTs mediadores permanentes em cada CRE, responsáveis pela orientação metodológica e organizacional dos GTs por área de conhecimento e tema. Neste processo, visa-se à interlocução entre professores e investigadores, à troca e sistematização de experiências e à investigação-ação de situações problemáticas e à consequente intervenção no seu respectivo fazer pedagógico. Espera-se que os GTs por áreas e temas, enquanto espaços de formação caracterizados pelo protagonismo docente se repliquem nos sistemas estadual e municipais de ensino e nas escolas que aderirem ao programa. Como resultados obtidos até o momento, temos que alguns GT's estão operando, discutindo acerca da formação docente, outros estão encaminhados, sendo necessário pequenos ajustes para seu funcionamento. Ademais, trazemos como resultado obtido à aprovação via Edital Nacional (Proext – Mec) de um recurso de R\$ 150,000 e uma parceria firmada com a Secretaria Estadual de Educação e Cultura (SEDUC-RS) no valor de quase R\$ 2.000,000 para auxiliar na formação dos

¹ Acadêmica do Curso de Graduação em Química – Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista de Extensão/UFFS. anamariarecchi@hotmail.com

² Professor Adjunto I, Doutor em Filosofia, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo. livio@uffs.edu.br

professores da região. Concluímos, através dos resultados obtidos, das reuniões realizadas e das parcerias firmadas, que as mudanças necessárias à melhoria da qualidade da educação estão ocorrendo e, espera-se que tais mudanças atinjam o maior número possível de professores e alunos.

Palavras-chave: formação continuada; protagonismo docente; grupos de trabalho; espaços de reflexão docente;