Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFFS
Vol. VII (2017) – ISSN 2317-7489

HOMEOPATIA: O ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA ATRAVÉS DA ABORDAGEM CTS

Daniel Rapachi (apresentador)[1]
Edinéia Paula Sartori Schmitz [2]
Gisele Louro Peres[3]

Categoria: Ensino[4]

Resumo: Atualmente no Brasil vem ocorrendo um grande avanço, na busca dos mais diversos tipos de saberes. Uma dessas áreas de conhecimento é a medicina alternativa ou terapia alternativa onde encontramos os mais diversos tipos de vertentes de saberes sendo a homeopatia uma delas, e já reconhecida oficialmente no Brasil como especialidade médica, desde o ano de 1980. As propostas pedagógicas contemporâneas preconizam a importância da presença, no planejamento da disciplina de química, de temas que estejam relacionados com aspectos sociais, econômicos e ambientais. Como ideia de inserção do tema homeopatia, nos conteúdos da disciplina de química, foi realizado uma busca documental nos anais das Revistas *Química Nova na Escola, Enseñanza de las Ciências, Ciência e Educação* com a palavra-chave "homeopatia" relacionado com os processos de "ensino aprendizagem", onde não foi encontrado nenhum trabalho relacionado ao tema. Apenas na revista de *Educação, Ciências e Matemática* foi encontrado um trabalho com o título: *Homeopatia no ensino de química para o conceito de diluição extrema numa abordagem ciência, tecnologia e sociedade*. O resultado desta pesquisa apresenta uma realidade que é a carência deste tema gerador, e colabora com a identificação da importância de se trabalhar com esta temática no Ensino de Química visto a falta de compreensão sobre o uso consciente dos medicamentos homeopáticos. Assim, acreditamos que esta proposta pode ser utilizada em sala de aulas do ensino médio, como uma abordagem voltada para Química Orgânica, bem como, no ensino fundamental, porém com outra abordagem. O objetivo, deste trabalho é a inserção da pesquisa na sala de aula, bem como a utilização dos conceitos e preparos de medicamentos homeopáticos, como um agente facilitador do ensino aprendizagem dos alunos referentes aos conteúdos químicos que serão abordados numa perspectiva CTS. Assim, o desenvolver desta proposta com enfoque CTS, busca o diálogo e a problematização da homeopatia, além de proporcionar uma forma criativa de estudar química orgânica no ensino médio, utilizando como ponto de partida os conhecimentos prévios dos alunos acerca da proposta. Este desenvolvimento será organizado em "momentos" com os estudantes

[1] Acadêmico do curso de Licenciatura em Química Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Realeza - PR, contato: danielrapache@gmail.com
[2] Técnica de Laboratório / Química / Doutora em Química / Físico-Química, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Realeza - PR, contato: edineia.schmitz@uffs.edu.br
[3] Professora / Doutora em Química / Físico-Química, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Realeza - PR, contato: gisele.louro@uffs.edu.br
[4] Formato: Pôster

e o andamento das atividades dependerá das dúvidas, incertezas e curiosidades que a turma for desenvolvendo ao longo da proposta. A aplicação desta proposta metodológica será desenvolvida em uma turma de terceiro ano do ensino médio sendo possível a problematização da homeopatia na escola, tornando também possível a aplicação de novos conhecimentos ao aluno. Buscamos com essa proposta uma nova forma de abordagem dos conteúdos iniciais de química orgânica, bem como também o diálogo e a problematização deste tema para despertar no aluno questões relacionadas ao uso e importância de medicamentos homeopáticos, o interesse pela experimentação, pela pesquisa e o convívio da turma através dos trabalhos em grupo. Através desta experimentação, aliada a metodologia utilizada e a proposta do educar pela pesquisa, trazendo resultados que vão além de um conceito químico, mas também uma problematização e sensibilização da utilização dos diversos tratamentos medicinais homeopáticos em nosso dia a dia e evidenciar a química no cotidiano dos alunos.

Palavras-chave: Compostos orgânicos. Ensino. Ciência Tecnologia e Sociedade.