



ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NAS ESCOLAS DO CAMPO DE CONCÓRDIA: O QUE DIZEM OS CADERNOS DOS ALUNOS DO PRIMEIRO ANO¹.

Andréia Cadorin Schiavini²

Marilane Maria Wolf Pain³

Categoria: Pesquisa⁴

Resumo: Não podemos negar a importância de conceitos e práticas pedagógicas com vistas à alfabetização e ao letramento, considerando os diferentes contextos históricos, sociais, culturais, econômicos e políticos que concomitantemente os alimentaram e os fecundaram, permeando-os assim de mudanças e transformações. É notória também a expressiva expansão do ensino e sua crescente busca por democratização. Nesse contexto insere-se a Educação do Campo. Quando nos reportarmos à educação, oferecida nas escolas *no* e *do* campo as pesquisas apontam o quanto o processo educacional foi desconsiderado e relegado a segundo plano, pelo entendimento que o mundo letrado não era necessário ao sujeito que pertencia a este espaço, alimentado pela ideia de que apenas sua força física bastava. A luta para torná-la prioridade também demanda de longas décadas. Portanto nesta pesquisa, delimitamos a necessidade de identificar quais concepções

¹ O presente resumo refere-se ao projeto, em andamento, de Pesquisa do curso de pós graduação *stricto sensu*, Mestrado em Educação.

² Mestranda em Educação, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), inserida na linha de pesquisa Conhecimento e Desenvolvimento nos Processos Pedagógicos; Especialista em Ação Interdisciplinar no Processo Ensino-Aprendizagem com Ênfase em Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental pelo Portal faculdades. Graduada em Pedagogia pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). Professora dos Anos Iniciais na Prefeitura Municipal de Concórdia (PMC). A Pesquisa conta com financiamento **UNIEDU**. Contato: andréia.schiavini@gmail.com

³ Doutora em educação, professora titular da Universidade Federal da Fronteira Sul- UFFS. Atua no programa de mestrado em educação e no curso de pedagogia. Pesquisadora e líder do Grupo de Pesquisa em Educação, Formação Docente e Processos Educativos. E-mail: marilaneWP@gmail.com

⁴ Formato: Comunicação oral/Pôster/Rodas de conversas/Mesa redonda/Peça teatral/Espetáculo musical



de alfabetização e letramento estão presentes nas atividades registradas nos cadernos dos alunos do primeiro ano das Escolas do Campo, classes multisseriadas, do município de Concórdia. Sendo constituído também pelos objetivos (i) identificar qual é o lugar da alfabetização e do letramento ao longo da história, (ii) contextualizar historicamente a Educação do Campo, situando as Escolas do campo da Rede Pública Municipal de Concórdia nos seus aspectos históricos, sociais, culturais, e, (iii) compreender a importância da alfabetização e do letramento na Educação do Campo, das escolas de classes multisseriadas, da rede pública municipal de ensino de Concórdia. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e documental, a partir da análise de conteúdo, proposto por Bardin dos cadernos dos anos de 2015, 2016 e 2017. A análise dos cadernos delineou-se por compreendermos que este material é histórico, e por ser histórico, trará indícios de como o processo de alfabetização e letramento ocorreram nestes espaços. Os critérios aplicados na seleção dos locais compreendem todas as Unidades educacionais situadas no meio rural, do referido município, que possuem classes multisseriadas. As análises preliminares dão conta da necessidade de atividades pautadas na prática social dos alunos para que de fato se desenvolva a alfabetização num contexto de letramento, possibilitando-se desta maneira o trabalho voltado para a perspectiva da EdoC.

Palavras-chave: Educação do Campo. Alfabetização. Letramento. Classes Multisseriadas.