



UMA ANÁLISE SOBRE A PRÁTICA DOCENTE NO COMPONENTE CURRICULAR DE QUÍMICA QUÂNTICA DA UFFS - *CAMPUS REALEZA-PR*

Jean Francisco O. Gomes¹
Gisele Louro Peres²

Categoria: Pesquisa³

Resumo: Este trabalho é um relato de experiência que visa reforçar a importância do componente curricular de Química Quântica do currículo de Licenciatura em Química e o quanto este componente é importante para a formação de professores. Como sabemos a Química Quântica nunca foi um componente muito aceito pela grande maioria dos alunos, pela sua alta complexidade. Sabe-se que para um entendimento se faz necessário uma compreensão de fenômenos microscópicos, visto que esses fenômenos não se comportam como algo que conhecemos do nosso cotidiano. Não podemos deixar de mencionar que a influência da quântica neste século é muito grande para ser apenas deixada de lado, porque vivemos em um mundo hoje primordialmente quântico onde tudo que está em nossa volta, como computadores, celulares, aparelhos eletrônicos, aparelhos para a área da medicina e até mesmo, microscópios e aparelhos de grande precisão para análises são possíveis hoje graças ao desenvolvimento da quântica nos últimos anos. Acreditamos que a valorização desta disciplina se deve também a prática docente. Então, neste trabalho, foram realizadas observações da professora que ministra este componente nesta instituição. Cabe salientar que a professora tem como prática fazer análises de suas aulas, sob o olhar atento de seus alunos, com o intuito de potencializar os processos de ensino aprendizagem nas turmas que ministra. As experiências de acompanhar as aulas de Química Quântica foram de grande valia, pois possibilitou-me avaliar o comportamento e aprendizado tanto dos alunos quanto da professora. Pode-se notar que houve significativas diferenças positivas ao término do componente, tanto da professora quanto dos alunos. Durante as aulas a tentativa da professora em trabalhar diversas práticas, como: produção de seminários, vídeos, trabalhos em grupo durante as aulas dando autonomia aos licenciandos trabalharem sozinhos, na procura de referenciais para elaboração dos mesmos, entre outros, proporcionou diferentes olhares as práticas em sala de aula. Pode-se constatar que o excesso de seminários e trabalhos

¹ Acadêmico do curso de Licenciatura em Química Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Realeza* - PR, contato: jeaanfrancisco@gmail.com

² Professora, Doutora em Físico-Química, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Realeza* - PR, contato: gisele.louro@uffs.edu.br

³ Formato: Pôster



se tornaram cansativos para a turma o que acabou dificultando o processo de aprendizagem. Tanto observando a turma quanto o trabalho da professora ao fim do semestre constatou-se que a postura da professora em tentar trabalhar de uma forma mais amigável os conceitos de quântica ajudou os licenciandos no entendimento de temas como: modelo padrão e partículas elementares e também novas formas de observar o átomo. Por outro lado, sentindo a abordagem de temas mais complexos de forma superficial tenha se omitido muitos aspectos importantes, mas claro, isto ao olhar do observador. Observou-se também que a complexidade de alguns conteúdos exige aulas extras, o que vem a reforçar mais a ideia de uma possível reavaliação da disciplina nos próximos semestres. Após quase 18 encontros a mudança de postura da maioria dos alunos foi visível e a capacidade argumentativa sobre temas complexos como teoria das cordas e multiversos havia melhorado com as perguntas da professora nos Seminários. Concluindo-se assim, que um aprendizado construído a partir de questionamentos e problematizações é sempre melhor assimilado que apenas respostas ou um ensino baseado em afirmações.

Palavras-chave: Ensino. Aprendizagem. Química quântica