

QUALIDADE DO PROCESSO ALIMENTAR NO COTIDIANO DE CRIANÇAS DA ESCOLA PÚBLICA: CARNES, FRUTAS E LEGUMINOSAS

Maicon Cauan Wagner (apresentador)¹

Rafael Theisen²

Jackson Luís Martins Cacciamani³

Katia Solange Kopper Deringer⁴

Categoria: Ensino.⁵

Resumo: O Projeto de Estágio Curricular Supervisionado (ECS) discorre sobre as atividades propostas para o decorrer da prática do estágio, integradas com a Escola Estadual São Cristóvão Ensino Fundamental e Médio Normal (EFMN), no município de Capanema/PR. O presente trabalho foi desenvolvido durante o Projeto de Pesquisa no Ensino de Ciências, em parceria com a professora supervisora da escola em paralelo com o professor da Universidade e licenciandos do curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Realeza-PR. O tema base do nosso projeto foi alimentação, tendo como foco a qualidade alimentar de crianças do 7^a ano do Ensino Fundamental, fundamentado em teóricos como DEMO, 1998; MALDANER, 2000; GALIAZZI, 2003; MORAES, 2004; FREIRE, 1997; CHASSOT, 1992; buscaremos o entendimento das atividades durante o período de regência dos estágios, acreditando numa visão epistemológica do educar pela pesquisa. Como abordagem metodológica buscaremos ocupar-se na perspectiva de uma abordagem freireana, onde pretendemos refletir com os alunos o funcionamento dos ciclos alimentares, especialmente carnes, frutas, legumes, importância da qualidade da água, relacionado com conceitos e natureza dos Peixes, Anfíbios, Répteis, Aves, Mamíferos e Reino Plantae, transportando as relações que estes têm com a cultura alimentar do ser humano. Para além destes conteúdos, abordaremos os princípios da ética, cultura regional, dentre tantos. Desta forma, visando o papel de um professor como um educador crítico-reflexivo, pesquisador e gestor, envolvido de forma interdisciplinar com o processo de ensino e aprendizagem, através da atuação na educação formal e/ou informal, em diferentes instâncias com utilização de conhecimentos psicopedagógicos, tecnológicos, humanístico/científicos, busca tornar capaz de se inserir na realidade social, preocupado com a pesquisa e seu

¹ Acadêmico do curso de Licenciatura em Química Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Realeza* - PR, contato: maiconwagner96@gmail.com

² Acadêmico do curso de Licenciatura em Química Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Realeza* - PR, contato: rafaeltheisen@hotmail.com

³ Professor do curso de Licenciatura em Química, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Realeza* - PR, contato: jackson.cacciamani@uffs.edu.br

⁴ Professora / Graduação em Ciências - Ciência Biológicas, Escola Estadual São Cristóvão - EFMN, Capanema - PR, contato: kskderinger@hotmail.com

⁵ Formato: Comunicação oral.

constante aperfeiçoamento. Assim, propomos para a realização do estágio desenvolvimentos de questionários e orientações, problematizando durante as aulas teóricas e práticas ministradas, a fim de que os estudantes conscientizem sobre a importância da variedade de alimentos que devem consumir e ainda a função e ação que diferentes alimentos ingeridos causam em seus metabolismos. Enfim, por meio desta proposta de aprendizagem, que tem a pesquisa como base forte para auxiliar na formação de sujeitos críticos e criativos, propondo a construção de um ensino baseada na pesquisa por meio do cotidiano escolar, buscaremos considerar as vivências dos alunos, a coletividade entre o aluno e o professor junto com todo o corpo educacional. Para isso tem todas as possibilidades para que essa proposta, seja um meio onde os nossos alunos consigam aprender não somente os conteúdos conceituais, mas também a serem cidadãos, que sejam críticos, participativos, solidários e autônomos. Com o desenvolvimento de atividades desta relevância, percebemos a complexidade do ser professor, onde muitos desafios lançam-se para a realização da regência em sala. Com isso, muitos medos e anseios vêm à tona neste momento colocando a prova todo conhecimento adquirido durante a formação até o momento. Contudo, todas estas experiências vivenciadas na construção do projeto potencializam nossa construção enquanto professores de Química e Ciências.

Palavras-chave: Educação em Ciências. Alimentação escolar. Projeto. Docência.