



BASES EPISTEMOLÓGICAS DE PROJETOS DE CURSOS DE GRADUAÇÃO: Interdisciplinar em educação do campo - ciências da natureza

Francisco Miorando Castanho (Apresentador)¹
Ilton Benoni da Silva (Orientador)²
Nathaniel Lovatto (Apresentador)³

Categoria: Pesquisa⁴

Resumo: O artigo sistematiza um conjunto de categorias do pensamento epistemológico de Gaston Bachelard, autor que investiga a evolução histórica da processualidade de produção de conhecimentos científicos e, também, se interessa pelas eventuais consequências de posicionamentos epistemológicos para processos pedagógicos-educacionais. Trata-se da apresentação de resultados parciais da elaboração de um referencial epistemológico com o intuito de produzir análise crítica da concepção predominante de ciência no projeto pedagógico do curso *Interdisciplinar em educação do campo – ciências da natureza*, da UFFS – Campus Erechim. Para efeito deste trabalho foram estudadas categorias como: ciência, cientificidade, conhecimento, ruptura, objetividade, subjetividade, verdade, método, regionalidade, racionalidade, obstáculos (epistemológicos e pedagógicos) dentre outras, que serão confrontadas com as explicitações teórico-metodológicas presentes nos projetos do(s) curso(s) de graduação. Cabe destacar que o projeto em desenvolvimento prevê como metodologia uma sistematização categorial da epistemologia bachelardiana, a partir da qual se problematizará o arcabouço conceitual presente nas formulações teórico-metodológicas de projetos de cursos de graduação da UFFS, ou seja, se realizará uma análise crítica dos documentos (projetos político-pedagógicos). Assim, a situação que se apresenta para o referido projeto, é o entrecruzamento destes dois campos de análise. A intenção de observar as bases epistemológicas que fundamentam um processo educacional-pedagógico

¹ Graduando em Licenciatura em Filosofia, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus de Erechim, bolsista voluntário do projeto *Bases Epistemológicas de Projetos de Cursos de Graduação: interdisciplinar em educação do campo - ciências da natureza*. Contato: francocastanho@hotmail.com.

² Doutor em Educação pela UFSC, Professor adjunto da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus de Erechim, Contato: benoni.erechim@uffs.edu.br

³ Graduando em Licenciatura em Filosofia, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus de Erechim, bolsista voluntário do projeto *Bases Epistemológicas de Projetos de Cursos de Graduação: interdisciplinar em educação do campo - ciências da natureza*. Contato: nathaniel_lovatto@hotmail.com

⁴ Formato: Comunicação oral.



se sustenta na concepção teórica de que a epistemologia e a pedagogia possuem uma correlação afim. Tal concepção é claramente notada no pensamento bachelardiano, sendo esse um dos motivos da escolha desse referencial. Bachelard mostra como a produção científica e a pedagogia se constituem reciprocamente no progresso do conhecimento. Tendo em mente essa relação entre epistemologia e pedagogia, o projeto articula-se no sentido de identificar a epistemologia que fundamenta o projeto pedagógico, considerando que tal pedagogia incorrerá também na afirmação de uma epistemologia. Porém, como já afirmado, este artigo explicita resultados parciais do projeto, isto é, a síntese do seu referencial teórico.

Palavras-chave: Epistemologia; Pedagogia; Bachelard; Ciência; Formação de professores;