



FORMAÇÃO DOS PROFESSORES PARA O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS INICIAIS: DIFICULDADES E DESAFIOS ENCONTRADOS NA DOCÊNCIA

Carina Taderka da SILVA (apresentador)¹
Caroline Rosane NILSON (apresentador)²
Lúbia Kétti de Oliveira VIZZOTO (apresentador)³
Stéphanie Regina CASTILHOS (apresentador)⁴
Tatiane RIBEIRO (apresentador)⁵
Zoraia Aguiar BITTENCOURT(orientador)⁶

Categoria: Pesquisa⁷

Resumo: O presente artigo apresenta os resultados de um projeto de pesquisa realizado pelas alunas de graduação de licenciatura em pedagogia, que surgiu a partir de pesquisas bibliográficas e entrevistas feitas com docentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental de duas escolas Municipais da cidade de Erechim e Itatiba do Sul, região do alto Uruguai gaúcho. O estudo teve como tema a Formação dos Professores para o Ensino da Língua Portuguesa nos Anos Iniciais. Objetiva identificar como a formação dos professores influencia em sua prática dentro de sala de aula, bem como no ensino da Língua Portuguesa nos anos iniciais, reconhecendo as dificuldades que os professores percebem ao trabalhar a disciplina de Língua Portuguesa em sala de aula. Após a análise de algumas leituras, desenvolvemos ao longo do trabalho alguns pontos que nos chamaram a atenção, os quais certamente contribuirão para a formação acadêmica dos novos educadores, bem como auxiliarão na formação dos que já atuam para desenvolver novos métodos e estratégias de ensino. Também foram analisados os métodos utilizados pelos mesmos na realização das atividades. Por fim, problematiza o trabalho do docente

¹ Acadêmica da quarta fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus *Erechim*/RS, E-mail: carinataderka2010@hotmail.com

² Acadêmica da quarta fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus *Erechim*/RS, E-mail: carolnilson@gmail.com

³ Acadêmica da quarta fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus *Erechim*/RS, E-mail: l.katti.vizzoto@bol.com

⁴ Acadêmica da quarta fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus *Erechim*/RS, E-mail: teefy@gmail.com

⁵ Acadêmica da quarta fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus *Erechim*/RS, E-mail: tati_12ribeiro@hotmail.com

⁶ Professora do Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Erechim/RS. E-mail: zoraiabittencourt@gmail.com

⁷ Formato: Comunicação oral



em relação à Língua Portuguesa. Como aporte teórico, buscamos sustentação em Sartori (2013); Possenti (1996); Lorenzato (2010), entre outros. Em suma, a partir da análise de 11 questionários, percebe-se pelos depoimentos das docentes entrevistadas, que a falta de interesse dos alunos dificulta a aprendizagem da escrita correta das palavras e o uso de sinais de pontuação, bem como nas produções de textos, leitura e oralidade. É necessário que o professor ensine para que o aluno possa construir o seu próprio conhecimento, através dos processos de ensino-aprendizagem. Dessa forma, constata-se a existência de várias dificuldades em relação à docência em sala de aula, por isso torna-se necessário a formação continuada dos docentes em exercício.

Palavras-chave: Docência. Dificuldades. Língua Portuguesa. Métodos. Ensino/Aprendizagem.