



ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO POR PROJETOS INTEGRADORES: UMA COMBINAÇÃO FUNDAMENTAL PARA O SUCESSO NO APRENDIZADO

Fabiana Aparecida da Silva Tonet¹,
Caroline Somavilla²,
Andressa Masetto³,
Mirian Maria Franceschi⁴,
Alexandre Moura⁵,
Gilza Franco⁶,
Luciana Graciano⁷

Categoria: Ensino¹

Resumo: Os Projetos Integradores (PI) fazem parte da grade do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UFFS, *Campus* Realeza, e visam integrar os componentes curriculares do semestre em temáticas previamente definidas. Neste sentido, o presente resumo refere-se às atividades que foram realizadas e desenvolvidas nos Projetos Integradores III, IV e V, entre o período de 2015 e 2016, nos quais, foram trabalhadas temáticas relacionadas à qualidade da água a fim de que os acadêmicos pudessem por meio desta ferramenta de ensino, pesquisar e, posteriormente realizar a extensão por oficinas educativas. Reconhecemos, pois, que a natureza está sempre a nos oferecer seus recursos, mas que, acima de tudo, também precisa de cuidados e, é neste sentido que os projetos foram elaborados, desenvolvidos. Foram selecionados dois pontos no município de Realeza como espaço para o desenvolvimento do trabalho, um localizado na gruta e o outro na cachoeira, os quais são utilizados como espaços para recreação por algumas pessoas, principalmente em dias mais quentes. Neste sentido, o cuidado da qualidade da água deve ser considerado um fator essencial, visto que ela pode ser um meio de proliferação de doenças hídricas e ainda a qualidade da água permite a manutenção do ecossistema local e da biodiversidade. Assim, diagnosticar os causadores da poluição e da destruição desse recurso foi o objetivo almejado dos

1 Graduanda do curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Realeza, contato: fabiana.tonet@hotmail.com

2 Graduanda do curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Realeza, bolsista (PIBID), contato: carol.somavilla@hotmail.com.br

3 Graduanda do curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Realeza, contato: dressa_masetto@hotmail.com

4 Graduanda do curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Realeza, contato: mirianfranceschi25@hotmail.com

5 Docente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Realeza, Contato: alexandre.moura@uffs.edu.br

6 Docente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Realeza, contato: gilza.granco@uffs.edu.br

7 Docente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Realeza, contato: lucianagraciono@gmail.com

8 Formato: Comunicação oral ou roda de conversa



projetos integradores. Para isso foi necessário o levantamento bibliográfico, ação desenvolvida a partir no PI III, na sequência, PI IV, a coleta e análise dos dados, que culminou na última ação (PI V), nesse caso, uma intervenção, no formato de uma oficina pedagógica foi empreendido para um público de estudantes de uma escola estadual deste município. Como resultados observamos que o ensino por meio dos PI's proporcionou aos participantes desenvolver várias habilidades como: a organização, o planejamento, a pesquisa científica, os métodos de análise de qualidade da água e a efetivação dessas, o conhecimento das legislações ambientais relacionadas, a realização de um estudo mais aprofundado sobre a água destes dois pontos, bem como permitiu a realização da extensão acadêmica por meio das oficinas, sendo este momento o primeiro de contato com a comunidade escolar, essencial para a formação dos futuros docentes. Concluindo, que estes resultados, permitiram aos acadêmicos um crescimento profissional efetivo e uma importante consolidação do aprendizado, logo o ensino, pesquisa e a extensão durante o período de formação em cursos de licenciatura se demonstram fundamentais.

Palavras-Chave: Projeto Integrador. Natureza. Cuidados. Poluição. Resultado.