



## ENSINANDO E APRENDENDO MATEMÁTICA A PARTIR DO LÚDICO

Renata Aline Padilha<sup>1</sup>

Rosicler Lurdes Chiapetti Dendena<sup>2</sup>

Categoria: Ensino<sup>3</sup>

### Resumo

Sabe-se hoje que as crianças já nascem detentoras de saberes e conhecimentos que acompanham o desenvolvimento dos pequenos e, outros, são adquiridos com o passar do tempo e vivências experimentadas. São denominadas de competências e habilidades, com elas as crianças que se encontram em idade escolar se tornam capazes de criar o seu raciocínio lógico, pois, ao inter-relacionar conteúdos e saberes, ocorre a promoção da aprendizagem de forma significativa, uma vez que o conhecimento matemático é uma das principais estratégias do homem para lidar com o seu cotidiano. A aprendizagem significativa e a construção do conhecimento e raciocínio lógico, para muitos discentes, ainda está longe de se efetivar, pois a prática do ensino adotada por significativo número de professores é o tradicional e sua práxis não leva os alunos a construir a aprendizagem voltada à sua realidade, onde são personagens ativos da sociedade. Entende-se que, uma educação de qualidade, além de fornecer elementos básicos para a participação dos discentes em grupos sociais, deve ser capaz de levar o aprendiz à reflexão acerca de situações reais e de suas relações, vislumbrando na aprendizagem da matemática

---

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Pedagogia 9ª Fase da Universidade Federal da Fronteira Sul- Campus Erechim- [rennatah-ap@hotmail.com](mailto:rennatah-ap@hotmail.com).

<sup>2</sup> Acadêmica do curso de Pedagogia 9ª Fase da Universidade federal da Fronteira Sul-Campus Erechim- [morena2011s2@hotmail.com](mailto:morena2011s2@hotmail.com)

<sup>3</sup> Formato: Comunicação Oral



caminhos para sanar dificuldades criadas. O ensino da matemática nas escolas deve buscar apresentar-se voltado á realidade dos alunos, deixando de lado sua caracterização de instrumento disciplinador e excludente. Aos professores que insistem no tradicional cabe oportunizar aos alunos atividades e estratégias que sejam realmente significativas e agregadoras, não somente um treino mecânico que não se apresenta em seu dia a dia. O ensino de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental precisa ocorrer de maneira prazerosa e significativa, oportunizando ao aluno a possibilidade de construir o raciocínio lógico-matemático baseado em situações reais pertencentes ao cotidiano. Assim, a prática de ensino de matemática desenvolveu-se com a turma de terceiro ano do ensino fundamental, utilizando-se do mercadinho para simular ocorrências voltadas às dificuldades encontradas dentro do processo ensino aprendizagem no que tange a capacidade da realização de cálculos matemáticos em busca da resolução de realidades complexas, relacionando conteúdos, fazendo uso de habilidades e competências já adquiridas, e outras intrínsecas. Para tal, o a utilização do lúdico em sala de aula surge como um facilitador da compreensão e, conseqüentemente, de uma aprendizagem significativa dentro da área que contempla a resolução de problemas e desenvolvimento do raciocínio lógico.

**Palavras-chave:** Matemática. Anos iniciais. Lúdico. Aprendizagem significativa. Raciocínio lógico.