



INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS: RELATO DE EXPERIÊNCIAS DO PIBID PEDAGOGIA DA UFFS/ERECHIM

Lidianne Laizi RADOMSKI (Apresentador)¹
Paula ZAGO (Apresentador)²
Rhuane SALLES (Apresentador)³
Veruska Sartori ROSSET (Apresentador)⁴
Denise Knorst da SILVA (Orientador)⁵
Sandra Simone Höpner PIEROZAN (Orientador)⁶

Categoria: Ensino⁷

Resumo: A escola é um espaço de conhecimento e convívio social, no qual podemos observar as várias facetas da diversidade sendo expressas por meio das diferenças e singularidades dos educandos. Nesse sentido, o presente trabalho tem o intuito de relatar as experiências de intervenções pedagógicas com a temática da diversidade realizadas por bolsistas do Pibid, subprojeto Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul, na escola Irany Jaime Farina, localizada na cidade de Erechim. A escola apresenta grande diversidade étnica e social, o que ocasiona, muitas vezes, conflitos e situações de *bullying* entre os alunos. Por esse motivo, as bolsistas desenvolveram uma oficina pedagógica com as crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental, intitulada “Diversidade: Aprendendo a conviver em sociedade”, que tinha como objetivo promover a valorização da diversidade

¹ Acadêmica da décima fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus Erechim/RS e bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – (PIBID/MEC/CAPES), Edital CAPES 061/2013 Portaria 096 de 18 de Julho de 2013. Subprojeto Pedagogia UFFS – Campus Erechim. E-mail: liah_77@hotmail.com

² Acadêmica da quarta fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus Erechim/RS e bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – (PIBID/MEC/CAPES), Edital CAPES 061/2013 Portaria 096 de 18 de Julho de 2013. Subprojeto Pedagogia UFFS – Campus Erechim. E-mail: pauladzago@gmail.com

³ Acadêmica da quarta fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus Erechim/RS e bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – (PIBID/MEC/CAPES), Edital CAPES 061/2013 Portaria 096 de 18 de Julho de 2013. Subprojeto Pedagogia UFFS – Campus Erechim. E-mail: rhuane cristinefsalles@gmail.com

⁴ Acadêmica da quarta fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus Erechim/RS e bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – (PIBID/MEC/CAPES), Edital CAPES 061/2013 Portaria 096 de 18 de Julho de 2013. Subprojeto Pedagogia UFFS – Campus Erechim. E-mail: veruskarosset@yahoo.com.br

⁵ Professora da UFFS – Campus Erechim/RS e Coordenadora do PIBID/MEC/CAPES Subprojeto Pedagogia UFFS – Campus Erechim. – Orientadora. E-mail: denise.silva@uffs.edu.br

⁶ Professora da UFFS – Campus Erechim/RS e Coordenadora do PIBID/MEC/CAPES Subprojeto Pedagogia UFFS – Campus Erechim. – Orientadora. E-mail: sandra.pierozan@uffs.edu.br

⁷ Formato: Comunicação oral



cultural e o respeito ao outro por meio de atividades de artes e musicalização com a música “Aquarela”, do cantor Toquinho. As intervenções foram planejadas a partir dessa oficina, possibilitando dar continuidade ao desenvolvimento da temática. Foram desenvolvidas atividades com enfoque na área das Artes, com o primeiro ano, da Língua Portuguesa, com o terceiro ano e da Geografia, com o quarto ano. As situações de aprendizagem incluíram a produção de um autorretrato, interpretação da música “Aquarela”, construção de um painel ilustrativo da diversidade étnica no país e análise do mapa mundi para trabalhar a questão de localização e escala, abordando a dimensão cultural de outros países. Todas essas práticas oportunizaram um grande envolvimento entre os bolsistas, crianças, professores regentes e coordenação, fortalecendo a parceria e a interação entre a escola e a universidade, considerando que a proposta foi muito bem recebida e considerada positiva por todos os envolvidos no processo. Avaliou-se que as atividades realizadas pelas bolsistas propiciaram momentos significativos e alternativos de aprendizagem para os educandos, que se mostraram empolgados na realização das atividades propostas. Além disso, acredita-se que as intervenções permitiram que as crianças reconhecessem a diversidade cultural e compreendessem a importância de se respeitar as diferenças para que tenhamos um bom convívio em sociedade. Por fim, as atividades realizadas proporcionaram às bolsistas experiências muito ricas de iniciação à docência, em que se desafiaram a ensinar enquanto ainda estão na posição de aprendizes.

Palavras-chave: Ação pedagógica. Ludicidade. Diversidade. Prática docente.