



ESTÁGIO CURRICULAR: FORMAÇÃO E CONTATO COM A REALIDADE ESCOLAR

Genival da Cruz Conrado Santos(apresentador)¹
Maria Alice Canzi Ames²

Categoria: Ensino³

Resumo: O presente trabalho visa expor a experiência do estágio curricular supervisionado no processo formativo dos estudantes do Curso de Ciências Sociais – Licenciaturas(UFFS), abordando limites, desafios e possibilidades que a vivência escolar proporciona aos licenciandos(as). O momento do estágio é algo que constitui peça de grande importância na formação dos(das) futuros (as) professores(as) por oportunizar o contato direto com a escola e as multirrelações que permeiam este espaço. Nesse sentido, a escola passa ser objeto de reflexões teórica e prática para que possa gerar conhecimento sobre as diversas formas de organização do ensino e da aprendizagem, desmistificando a ideia de escola única para colocar a ideia das diferenças. Diferenças essas que vão desde a localização geográfica da escola até a organização burocrática e corpo docente. Sendo assim, o contexto da escola se torna terreno fértil para observação e interação. Conduzindo o olhar para dentro dos espaços de sociabilidades escolar – sala de aula, área de recreação, sala dos professores, sala de informática e etc. - nesses espaços os(as) licenciados(as) vão construindo suas impressões sobre como os estudantes vêm a escola e o sentido que a mesma faz para eles, buscando identificar a escola como local de diálogos possíveis. Nesse contexto, buscaremos apresentar como resultado a partir dos relatórios desenvolvidos durante os três estágios e análise do memorial, a importância do estágio curricular supervisionado para formação docente e aprimoramento das habilidades teórico, pedagógicas desenvolvidas durante o curso de licenciatura. Buscamos ainda, apresentar de forma clara as dificuldades do estagiário no desenvolvimento das atividades propostas pelo curso durante sua permanência na escola e como essas atividades ajudam os (as) acadêmicos (as) a formarem suas identidades de professores (as). Por fim, apresentaremos a conclusão da experiência em sala de aula, as expectativas e ansiedades que permeiam a construção e aplicação de um plano de aula.

Palavras-chave: Educação. Sociologia. Ensino.

1 Discente do Curso de Ciências Sociais, 9 fase, Universidade Federal da Fronteira Sul. Campus Chapecó, SC. e-mail: genivalconrado@gmail.com

2 Docente do Curso de Ciências Sociais – Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Chapecó, coordenadora de disciplina de Estagio III, Ciências Sociais, e-mail: maria.ames@uffs.edu.br

3 Formato: Roda de conversas