



## CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS: UM OLHAR PARA OS CONCEITOS INTEGRADORES

Franciele Siqueira Radetzke<sup>1</sup>  
Fabiane de Andrade Leite<sup>2</sup>  
Judite Scherer Wenzel<sup>3</sup>

Categoria: Pesquisa<sup>4</sup>

**Resumo:** A perspectiva de um currículo organizado em áreas de conhecimento tem norteado os diálogos que, no contexto brasileiro, se tornaram mais pertinentes com a proposta de reestruturar o atual Ensino Médio. Assim, a origem da problemática da pesquisa está ancorada em compreender essa nova organização curricular no Brasil. Nessa direção, a escrita, aqui destacada, acena para investigações em torno de compreensões sobre o que é e como se constitui uma área de conhecimento. O foco consistiu em sondar as compreensões acerca do termo área do conhecimento com ênfase nas relações conceituais que podem ocorrer entre as disciplinas formadoras da área, tendo em vista os processos de ensino e aprendizagem com foco na área das Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Para tanto, realizou-se um estudo em documentos oficiais, bem como foram analisados artigos publicados no Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, nos últimos 15 anos. Sob os princípios da Análise Textual Discursiva (ATD) identificou-se duas categorias que indicaram as compreensões acerca da constituição da área de Ciências da Natureza, sendo uma teórica e que caracterizou a organização da área por meio da integração de componentes curriculares com objetos de estudo em comum, sem banalizar as especificidades de cada um. E outra categoria, denominada metodológica que apresentou aspectos de integração que podem ser realizados em sala de aula. Em ambas foi possível observar aproximações com as perspectivas apontadas nos documentos oficiais e na literatura da área, num movimento que qualifica o processo de ensino e aprendizagem acenando para uma compreensão mais significativa e articulada dos fenômenos em estudo. No sentido de complementar essa parte do estudo, buscou-se identificar em Livros Didáticos (LDs) do PNL 2012, utilizados como aporte teórico-metodológico em uma escola pública do município de Cerro

---

1 Acadêmica do curso de Química-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Cerro Largo-RS. Bolsista PETCiências, Contato: [francielesradetzke@gmail.com](mailto:francielesradetzke@gmail.com)

2 Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado do Curso de Química Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Cerro Largo/RS. Contato: [fabiane.leite@uffs.edu.br](mailto:fabiane.leite@uffs.edu.br)

3 Coordenadora e Professora do Curso de Química Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Cerro Largo. Contato: [juditescherer@uffs.edu.br](mailto:juditescherer@uffs.edu.br)

4 Comunicação oral



Largo/RS, conceitos científicos apresentados, concomitantemente, nos LDs de Biologia, Física e Química. Foram analisados 9 livros, sendo três de Biologia, três de Física e três de Química. Investiu-se em uma análise de conteúdo, tendo como primeiro movimento uma leitura do sumário como meio de estabelecer um olhar inicial para os conteúdos explorados em cada um dos livros. Nesse processo foi possível identificar que o conceito: **energia** está explicitamente presente em todos os volumes. Assim, a busca por possíveis relações conceituais que contribuam para aproximar as disciplinas formadoras da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias caracteriza-se como um ensaio para investigações posteriores. No entanto, tem fundamental importância ao cercear as possibilidades de integração contidas nos LDs e assim destacar temáticas/conteúdos possíveis de ampliar a inter-relação conceitual em sala de aula por meio desse recurso didático e por meio de trabalhos já realizados por autores da área.

**Palavras-chave:** Área de conhecimento. Inter-relações conceituais. CNT.