



EXERCITANDO A INTERDISCIPLINARIDADE: TRABALHANDO CONHECIMENTOS ESTATÍSTICOS PARA O ENSINO MÉDIO

Camila Ana Patrícia Carline Engel (apresentadora)¹

Carine Marcon²

André Gustavo Schaeffer³

Categoria: Ensino⁴

Resumo: Partindo de experiências da trajetória escolar e acadêmica houve a necessidade de dar sentido às questões referentes à Estatística na Educação Básica, pensando na interdisciplinaridade como bússola para o ensino de Geografia e Sociologia. Através da disciplina de Estatística Básica, fomos desafiadas, enquanto professoras em formação, a pensar e articular uma aula de cunho interdisciplinar, que englobasse conteúdos e análises estatísticas. As pesquisas para a elaboração da aula partiram de estudos na área da educação que apontam a importância em se trabalhar a Estatística no ensino fundamental e médio, reiterando a importância da leitura e interpretação de gráficos e tabelas, enquanto gêneros textuais. Tal conhecimento possibilita a interpretação e manuseio de dados através de tabelas e gráficos, atribuindo um novo significado à quantificação e leitura de informações, contribuindo com a formação do educando. Mais do que atribuir sua importância no levantamento e inferência de dados, tal articulação de conteúdos e análises interfere nos processos cognitivos de estabelecimento de relações em geral, mas, principalmente entre dados e informações. Pensar conteúdos e propostas de cunho interdisciplinar promove a troca de saberes entre educadores e educandos, afinal, por falta de domínio de conteúdo e insegurança, muitos profissionais da educação deixam de trabalhar tabelas e gráficos em seus conteúdos programáticos, deixando uma lacuna no processo de aprendizado desses alunos, que quando confrontados com uma situação analítica ficam incapazes de criar e realizar inferências necessárias, ou quando trabalham não atentam para a importância da interpretação dos dados apresentados nos gráficos e tabelas. Cabe

¹ Discente do Curso de Geografia – Licenciatura pela Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Erechim*, E-mail: camilaengel2009@hotmail.com

² Discente do Curso de Ciências Sociais – Licenciatura pela Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Erechim*. Bolsista do Grupo PET – Conexões de Saberes, Práxis-Licenciaturas. Bolsista FNDE. E-mail: carii.marcon@gmail.com

³ Docente da Universidade Federal da Fronteira Sul, E-mail: andre_schaeffer@yahoo.com.br

⁴ Formato: Comunicação oral



ressaltar que, isso não significa que o professor não esteja dando a devida importância, mas, o fato de não ter sido preparado para lidar com esse tipo de situação acaba impedindo o sucesso no processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, articulamos uma aula com uma proposta interdisciplinar de leitura e interpretação de gráficos e tabelas, envolvendo conteúdos de Sociologia e Geografia, com atividade prática de elaboração, aplicação e manuseio de dados de pesquisa quantitativa para turmas de Ensino Médio. A proposta principal da aula consistiu em demonstrar de forma teórica e prática, a importância da leitura e interpretação de gráficos e tabelas, para o crescimento escolar dos sujeitos, no exercício de articular conteúdos de Geografia e Sociologia com conhecimentos Estatísticos. A organização teórica metodológica da atividade promoveu o exercício de arranjo de conteúdos, propostas didáticas e reflexões acerca de conhecimentos de Geografia, Sociologia e Estatística Básica, além de propiciar um exercício de formação docente, além de práticas de ensino através da interdisciplinaridade.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Ensino. Geografia. Sociologia. Estatística.