



TERRITÓRIO E CONFLITOS: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO PIBID/GEOGRAFIA SOBRE O CONTESTADO CATARINENSE

Gerson Junior Naibo¹
Soleandro Zambon²
Rayneken Casanova³
Tatiane Ribeiro⁴
Francieli Aparecida Figueiró⁵
Rômulo Scariot⁶
Karin Berwanger⁷
Vanessa Ioriati⁸
Ederson Nascimento⁹

Categoria: Ensino¹⁰

Resumo: Desde os primórdios da humanidade, as disputas por território tornaram-se objeto de muitos conflitos, decorrentes principalmente de limites fronteiriços e interesses econômicos, políticos e sociais divergentes. As particularidades definiram o espaço geográfico atual, e para transformá-lo se faz necessária a compreensão

¹ Acadêmico do curso de Geografia – Licenciatura e bolsista do PIBID, Subprojeto Geografia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, contato: gersonjrnaibo@outlook.com (Responsável pela apresentação).

² Acadêmico do curso de Geografia – Licenciatura e bolsista do PIBID, Subprojeto Geografia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, contato: solezambon97@gmail.com

³ Acadêmica do curso de Geografia – Licenciatura e bolsista do PIBID, Subprojeto Geografia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, contato: rayneken_casanova@hotmail.com

⁴ Acadêmica do curso de Geografia – Licenciatura e bolsista do PIBID, Subprojeto Geografia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, contato: tati.ribeir0@hotmail.com

⁵ Acadêmica do curso de Geografia – Licenciatura e bolsista do PIBID, Subprojeto Geografia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, contato: franapfigueiro@gmail.com

⁶ Acadêmico do curso de Geografia – Licenciatura e bolsista do PIBID, Subprojeto Geografia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, contato: romuloscarriot@gmail.com

⁷ Acadêmica do curso de Geografia – Licenciatura e bolsista do PIBID, Subprojeto Geografia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, contato: karinberwanger@hotmail.com

⁸ Acadêmica do curso de Geografia – Licenciatura e bolsista do PIBID, Subprojeto Geografia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, contato: vanessaioriati@hotmail.com

⁹ Professor Adjunto no curso de Geografia – Licenciatura e coordenador do PIBID, Subprojeto Geografia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, contato: ederson.nascimento@uffs.edu.br

¹⁰ Formato: comunicação oral.



desses conflitos, em todas as escalas políticas, bem como da realidade local. Existe um episódio decisivo na história, a Guerra do Contestado, um conflito armado em que camponeses enfrentaram as forças militares do estado, ocorrido entre 1912 e 1916, nas áreas de disputa do estado de Santa Catarina e Paraná. Isso coloca o tópico no centro da discussão sobre a organização política e social local, e como um tema imprescindível na sala de aula. A despeito da importância histórico-geográfica do referido conflito, o assunto ainda passa longe do debate na Educação Básica, formando-se alunos sem qualquer noção de como o território local foi dividido, e sem conhecer a forma com que a sociedade atual foi afetada anteriormente na história. Diante disso, a equipe do subprojeto PIBID/Geografia elaborou uma atividade de ensino visando promover o aprendizado deste tema na Escola de Educação Básica Tancredo de Almeida Neves, onde atua. Os trabalhos foram iniciados com uma aula expositiva, introduzindo o tema, sua narrativa e consequências, com o auxílio de mapas, imagens, vídeos, depoimentos e textos. Após debates e esclarecimentos, foi confeccionada uma linha do tempo com os principais episódios da Guerra, e essa foi exposta na escola durante alguns meses. Foi possível notar a carência que a escola possui de novas metodologias e estratégias pedagógicas. Os estudantes se identificaram com a atividade quando puderam debater o assunto e utilizar algumas de suas competências na elaboração da linha do tempo. Outro sintoma é a limitação dos conteúdos e temas abordados em sala de aula, sendo que os próprios educadores dão prioridade à problemática mundial ou nacional, deixando a esfera local carente de conteúdos. Essa carência resulta em opiniões distorcidas, ideias equivocadas da realidade social do espaço e da formação dos agentes sociais locais, e dessa forma políticas públicas que raramente refletem essas disparidades históricas. Desta maneira, é muito importante os professores utilizarem o arcabouço teórico-conceitual e as ferramentas que a Geografia dispõe, pois ela é uma ciência ampla e diversificada que através dela compreendemos o espaço em suas multidimensões, e em razão disso, dispõe de conteúdos ricos e atualizados para se trabalhar com os alunos, viabilizando relacionar as diversas áreas do conhecimento. Portanto, a atividade contribuiu para um maior conhecimento do processo de formação socioespacial da região, bem como sua dinâmica atual. Ao concluir este ensaio, cabe destacar a relevância do PIBID, pois contribui não só na esfera escolar, como na esfera comunitária, além de fortalecer as relações de ensino e aprendizagem na formação docente.

Palavras-chave: Território. Ensino de Geografia. Guerra do Contestado. PIBID. Práticas Pedagógicas.