



GRUPO DE TRABALHO DE GESTORES ESCOLARES EM FORMAÇÃO CONTINUADA

Joceide Franciele Schons Heckler (apresentador)¹,
Carolina Vedoto Scheneider²,
Kelly Frank Heckler³,
Maicon Douglas da Silva⁴,
Luís Fernando Gastaldo⁵

Categoria: Extensão e Cultura

Resumo: Este trabalho tem como objetivo realizar uma abordagem reflexiva sobre a formação continuada dos gestores escolares, evidenciando a situação experiencial de Grupos de Trabalho de Gestores no âmbito do Programa de Formação Continuada Macromissioneira da Universidade Federal da Fronteira Sul. Destaca-se a experiência da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Cerro Largo juntamente com outras Instituições de Ensino Superior, Coordenadorias Regionais da Educação, Sindicato de Professores e Promotoria de Justiça em Educação da região Macromissioneira do RS que executaram uma formação continuada dos professores da rede básica e municipal, constituída organizacionalmente de Grupos de Trabalhos com o objetivo de facilitar a interlocução dos professores na troca de experiências ajudando a resolver os problemas encontrados nas escolas. Entre os demais grupos instituídos, o GT de gestores surgiu a partir do pedido dos próprios diretores das escolas tendo em vista a superação teórica conceitual e prática dos problemas de gestão escolar em que se viam envolvidos. A partir de uma metodologia de pesquisa-ação, instrumentalizada por diários de bordo, que tem como objetivo facilitar o registro das atividades, foram levantadas algumas das principais demandas formativas desses gestores escolares. Como resultados destacam-se reflexões individuais e coletivas sobre algumas dessas temáticas, tais como conceitualização de gestão escolar, gestão democrática e autonomia escolar.

¹ Acadêmica do curso de Física- Licenciatura- Universidade Federal da Fronteira Sul- *Campus* Cerro Largo. Bolsista PROEXT MEC/SESu- Formação Continuada Macromissioneira. E-mail: jocefisica@gmail.com.

² Acadêmica do curso de Física- Licenciatura- Universidade Federal da Fronteira Sul- *Campus* Cerro Largo. Bolsista PROEXT MEC/SESu- Formação Continuada Macromissioneira. E-mail: vscarolina1@gmail.com.

³ Acadêmica do curso de Física- Licenciatura- Universidade Federal da Fronteira Sul- *Campus* Cerro Largo. Bolsista PROEXT MEC/SESu- Formação Continuada Macromissioneira. E-mail: ke.heckler95@gmail.com.

⁴ Acadêmico do curso de Física- Licenciatura- Universidade Federal da Fronteira Sul- *Campus* Cerro Largo. Bolsista PROEXT MEC/SESu- Formação Continuada Macromissioneira. E-mail: maicodouglasdasilva@gmail.com.

⁵ Professor da UFFS *Campus* Cerro Largo- RS. Coordenador do Programa de Formação Continuada Macromissioneira PROEXT MEC/SESu. E-mail: lfgastaldo@uffs.edu.br.



Partindo do pressuposto de que a condição humana nos remete à busca pela integralidade e que vivemos em uma sociedade já impactada pelas transformações tecnológicas, desta maneira, contextualiza-se o papel social da escola básica. A escola deve ser um espaço qualificado que busca construir o seu conhecimento e dos alunos, tornando-os comprometidos com a sociedade. Desta maneira, é fundamental que seus gestores possam ter o entendimento e estejam preparados para as implicações em âmbito educacional ocasionadas por essas transformações sociais. Os professores/gestores precisam qualificar-se durante todo seu fazer docente, assim sendo, defende-se a necessidade de processos formativos continuados de forma regionalizada e contextualizada baseada em metodologias participativo-reflexiva onde o docente/gestor possa exercer o protagonismo de seu próprio processo formativo. Dentro deste contexto a gestão democrática está baseada na descentralização da administração escolar, em um processo de democratização, onde o gestor trabalha de maneira coletiva para que assim a própria escola e todos os demais trabalhadores que compõem a escola obtenham sua própria autonomia.

Palavras-chave: Gestão escolar. Macromissioneira. Demandas formativas.