



CONTEXTUALIZAÇÃO DA TABELA PERIÓDICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Marciele Schmechel (apresentador)¹,
Franciely Polanczyk²,
Fabiane de Andrade Leite³

Categoria: Ensino

Resumo: Compreender a tabela periódica como um instrumento para o processo de ensino e aprendizagem em Química, assim como contribuir para que os estudantes do Ensino Fundamental saibam identificar, classificar e compreender onde são encontrados os elementos químicos, são os objetivos do trabalho apresentado neste texto. O contexto do estudo corresponde a uma turma de nono ano do ensino fundamental de uma escola pública de Cerro Largo/RS. O planejamento de ensino foi realizado por meio de uma ação do PIBID Interdisciplinar que busca proporcionar aos licenciandos, da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, a inserção na prática escolar através de ações realizadas de forma colaborativa entre professor da escola, formador da universidade e licenciando. Com a intenção de contextualizar a Tabela Periódica no ensino fundamental, realizou-se o planejamento de ensino, que foi organizado em três momentos: questionamentos iniciais, explanação oral e contextualização da temática, e avaliação das compreensões dos estudantes. Inicialmente, foram realizadas perguntas sobre a tabela periódica e os elementos químicos, na busca de promover aproximação da temática com aspectos do dia-a-dia dos estudantes, foi possível identificar o que os estudantes já sabiam acerca dos elementos químicos, sendo que a maioria demonstrou conhecimento em até vinte elementos mais comuns no cotidiano. Na sequência realizou-se uma explanação sobre o histórico da tabela periódica, dando ênfase às contribuições de pessoas que se dedicaram a investigar a presença de elementos químicos em materiais e as características. Ainda, buscou-se apresentar aos estudantes a classificação e forma de apresentação dos elementos químicos em grupos e famílias. O processo de contextualização realizado contribuiu para aproximar os estudantes da temática, o que foi identificado por meio da participação em sala de aula. Os estudantes demonstraram interesse e a aula foi caracterizada por questionamentos. Assim, destaca-se a importância em promover o processo de contextualização em sala de aula, em especial de assuntos que normalmente não são encontrados no cotidiano do estudante, como a tabela periódica. Conclui-se que a aprendizagem ocorreu de forma mais efetiva no momento da contextualização da temática, quando puderam

¹ Graduanda em Física, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), marcischmechel@gmail.com.

² Professora da Educação Básica, Supervisora do Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID Interdisciplinar, francielypol@hotmail.com

³ Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, Coordenadora do Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID Interdisciplinar, fabiane.leite@uffs.edu.br.



perceber a presença dos elementos químicos em materiais do seu dia a dia. Desta maneira, podemos ressaltar a importância do professor como mediador do processo de aprendizagem em sala de aula, bem como a inserção de bolsistas de iniciação à docência no contexto escolar a fim de proporcionar uma formação de professores na vivência da sala de aula, tornando o processo mais significativo.

Palavras-chave: Elementos Químicos. Ensino. Iniciação à Docência. Participação.