



## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA AULA DINÂMICA SOBRE CADEIA, TEIA ALIMENTAR E RELAÇÕES ECOLÓGICAS

Susana Weyh Wammes (apresentador)<sup>1</sup>,  
Gênifer Erminda Schreiner<sup>2</sup>,  
Daniele Bremm<sup>3</sup>,  
Marisa Both<sup>4</sup>,  
Paula Vanessa Bervian<sup>5</sup>,  
Eliane Santos<sup>6</sup>

Categoria: Ensino

**Resumo:** Tendo em vista as dificuldades de compreensão de muitos alunos sobre determinados conteúdos de Biologia e levando em conta o desânimo e cansaço principalmente das turmas do período noturno, pensou-se em planejar atividades motivadoras para retomar alguns conceitos recentemente estudados no componente curricular de Biologia a fim de possibilitar que os alunos construam uma aprendizagem significativa através de uma atividade motivadora. Os alunos alvos desta dinâmica foram os alunos do 1º ano do Ensino Médio de uma escola localizada no município de Cerro Largo, RS. Para tal, organizamos o período em três etapas, sendo que em cada uma foi realizada uma atividade diferente sobre o conteúdo de ecologia: montagem de cadeia alimentar, teia alimentar e relações ecológicas. Em um primeiro momento foi retomada a temática cadeia alimentar e em seguida explicada a atividade a ser realizada. Nesta, a turma se dividiu em três grupos e foram distribuídos a eles figuras de seres com os quais eles deveriam construir uma cadeia alimentar. Já para a atividade seguinte, que consistia na confecção de uma teia alimentar, todos os alunos se reuniram em volta de uma mesa, onde foram distribuídas inúmeras figuras de animais, vegetais e fungos. Interrogamos os estudantes com questões do tipo: quais animais se alimentam de tal planta? Quais animais se alimentam de tal animal? E, na medida em que respondiam as perguntas, a figura em questão era colada no quadro branco, esquematizando, ao final, juntamente com as setas que indicavam o sentido da energia, uma teia alimentar. Na terceira e última atividade os estudantes tiveram uma breve apresentação sobre as relações ecológicas existentes entre os seres

<sup>1</sup> Graduanda do 6º semestre de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, bolsista PIBID, contato: susanawammes@gmail.com

<sup>2</sup> Graduanda do 4º semestre de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, bolsista PIBID, contato: geniferermindas@hotmail.com.br

<sup>3</sup> Graduanda do 4º semestre de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, bolsista PET, contato: danibremm@yahoo.com.br

<sup>4</sup> Professora de Ciências e Biologia da Escola Estadual Eugênio Frantz de Cerro Largo, supervisora do PIBID subprojeto Química da UFFS, Campus Cerro Largo, contato: marisaboth@hotmail.com.br

<sup>5</sup> Coordenadora do PIBID subprojeto Licenciatura em Ciências Biológicas da UFFS, Campus Cerro Largo, contato: paulavanessabervian@gmail.com

<sup>6</sup> Coordenadora do PIBID subprojeto Licenciatura em Ciências Biológicas da UFFS, Campus Cerro Largo, contato: eliane.santos@uffs.edu.br



vivos e posteriormente realizaram uma dinâmica, a qual consistia em identificar qual era a relação encontrada em determinadas figuras apresentadas para eles. Fazendo uma análise geral, foi possível perceber que, ao chegarmos à sala e falarmos da dinâmica, alguns estudantes pareciam estar cansados e entediados. Mas este cenário se transformou já no decorrer da primeira atividade, momento em que os alunos trabalharam empenhados em grupos tentando montar uma cadeia alimentar com as figuras distribuídas. Observamos que alguns apresentaram dificuldades para recordar os conceitos produtor, consumidor e decompositor, mas, aos poucos, com auxílio dos demais colegas, conseguiram construir a cadeia. Referente à segunda tarefa, a construção da teia alimentar com a colagem de figuras no quadro, foi possível verificar uma excelente participação dos alunos, pois a maioria não se intimidou e interagiu na discussão. Na última dinâmica, relações ecológicas, notamos que alguns alunos apresentaram mais dificuldade por ser um assunto que ainda não havia sido trabalhado pela professora, porém já haviam visto no Ensino Fundamental. A partir das dinâmicas aplicadas, obtivemos um resultado satisfatório, pois os estudantes foram bastante colaborativos e se mostraram empenhados para a realização das atividades. Desta forma, a inclusão deste tipo de atividades no ensino parece ser uma ótima ferramenta de motivação para os alunos, além disso, pode ser utilizada como uma atividade avaliativa pelo professor para analisar a aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave:** Ensino de Ciências. Processos de ensino e aprendizagem. Ecologia. PIBID.