



PETCIÊNCIAS: AÇÃO FORMATIVA E CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROGRAMA

Aléxia Birck Fröhlich (apresentador)¹,
Franciele Siqueira Radetzke²,
Roque Ismael da Costa Güllich³

Categoria: Ensino

Resumo: A formação inicial na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CNT) é a temática central deste texto que apresenta uma discussão referente às compreensões da prática docente como um processo formativo, proporcionadas, em especial, pela vivência e experiências no Programa de Educação Tutorial – PETCiências, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – *Campus Cerro Largo*. Neste contexto, atenta-se para a formação de professores críticos e reflexivos para com o processo de ensino e aprendizagem num movimento de serem capazes de mediar a produção de conhecimentos em sala de aula, promovendo a necessária (re)contextualização dos conteúdos/conceitos trabalhados. Dessa forma, no estudo aqui destacado, buscamos discutir a organização e contextualização das atividades desenvolvidas no programa, o qual possibilita aos licenciandos atuação no seu futuro campo profissional, ao passo que também proporciona a reflexão sobre as ações desenvolvidas, como estratégia de formação de professores. A metodologia de trabalho do PET caracteriza-se por integrar grupos tutoriais de aprendizagem composto por um tutor, doze alunos bolsistas e até seis voluntários em torno de ações comuns de ensino, pesquisa e extensão. Os petianos dedicam 20 horas semanais ao programa, estando sob orientação de um professor formador e seguem as orientações propostas no Manual de Orientações do PET. Dentre as atividades voltadas ao ensino, podemos destacar além das orientações no processo de tutoria, os cursos de formação, seminários, oficinas, palestras e a participação nos Ciclos Formativos em Ensino de Ciências. Nas atividades que contemplam a extensão, cabe destacar a ação maior PETCiências vai à escola, que possibilita que todos os bolsistas do PETCiências participem de ações docentes na escola, num processo de iniciação ao trabalho docente, nele os bolsistas também desenvolvem a: produção de material didático-pedagógico, como a produção de jogos didáticos; a produção de aulas que articulam a experimentação, bem como outras atividades diferenciadas que preconizam a racionalidade crítica, tentando sempre embasar teoricamente às

¹ Acadêmica do curso de Química-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Cerro Largo-RS, Bolsista PETCiências, Contato: alexia.b.f10@gmail.com

² Acadêmica do curso de Química-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Cerro Largo-RS, Bolsista PETCiências, Contato: francielesradetzke@gmail.com

³ Professor Adjunto de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Biologia da UFFS, Tutor do PETCiências - FNDE-MEC/UFFS, Pesquisador Líder do GEPECIEM, Contato: bioroque.girua@gmail.com



práticas. Os PETianos são instigados a planejar aulas que propiciem a significação dos conteúdos trabalhados estimulando a participação dos alunos. Na pesquisa, os bolsistas são inseridos em projetos de pesquisa, sendo esse um dos quesitos obrigatórios para a manutenção da participação no PETCiências, salvo os voluntários. Tal movimento instiga a construção de um perfil de reflexivo e pesquisador no licenciando em formação, que busca desenvolver/compreender/enfatizar, juntamente com um orientador, questões atinentes à formação do ser professor e que atendam aos aspectos condizentes ao escopo do programa. Nesta direção, o PETCiências proporciona na formação inicial, olhares para práticas diferenciadas, organização de eventos com discussões referentes a qualificação docente e ainda a produção de um perfil reflexivo e pesquisador no licenciando, pela participação em processos investigativos, tendo assim a investigação sobre e para ação docente como um pressuposto e modelo de formação.

Palavras-chave: Formação Inicial. Ensino de Ciências. Educação Tutorial.