



## REFLEXÕES SOBRE AS PRÁTICAS DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

Diana Lenhardt(apresentador)<sup>1</sup>,  
Kaline Taís Scussel (apresentador)<sup>2</sup>,  
Jerônimo Sartori (orientador)<sup>3</sup>;  
Flávia Burdzinski de Souza(orientador)<sup>4</sup>

Categoria: Pesquisa<sup>5</sup>

**Resumo:** Este resumo busca apresentar as reflexões resultantes de um Relatório fundamentado em uma entrevista com um coordenador pedagógico da Educação Infantil, apresentado às disciplinas de *Organização e Gestão da Educação e Ação Pedagógica na Educação Infantil II*, desenvolvidos em curso de Licenciatura em Pedagogia. O relatório em questão traz uma análise crítico-reflexiva, referente a uma entrevista concedida por uma ex-coordenadora pedagógica da rede pública de ensino de um município do Alto Uruguai e das Missões, do estado do Rio Grande do Sul, no ano de 2016. A elaboração deste trabalho tem como objetivo, compreender o papel do coordenador pedagógico, fazendo uma análise de sua formação pedagógica, suas condições de trabalho e, principalmente, refletindo sobre suas responsabilidades pedagógicas e curriculares. É fundamental, para todos os profissionais da área da educação, compreender como o trabalho do coordenador pedagógico é desenvolvido nas escolas. E é através da análise e reflexão das respostas obtidas, que será possível, uma melhor reflexão sobre o modo como o trabalho de coordenação é desenvolvido nas instituições de ensino. O conteúdo do trabalho está explanado em seções, fazendo referência às obras analisadas de alguns autores, como, Libâneo e Oliveira (2003), Hoffmann (2012) e Libâneo e Toschi (2011). Através das respostas obtidas e da análise teórica foi possível perceber que o trabalho do coordenador abrange diferentes funções dentro das instituições de ensino. As respostas mostraram que a coordenadora, tem consciência do que é coordenar uma equipe de professores, porém ainda fica com muitas ações restritas a questões burocráticas e impostas pelo sistema de ensino. A partir da análise crítico reflexiva, foi possível perceber que, o coordenador precisa estar auxiliando os professores, desenvolvendo e pensando projetos para a escola e contribuindo com a formação continuada profissional. Porém, é necessário que na função desempenhada se tenha autonomia e possibilidade de dialogar com os

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus Erechim*. E-mail: dilenhard@hotmail.com.br.

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus Erechim*. E-mail: kaline.scussel@hotmail.com.

<sup>3</sup> Professor do Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul – *Campus Erechim*. E-mail: jetori55@yahoo.com.br

<sup>4</sup> Professor do Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul – *Campus Erechim* E-mail: flavia.souza@uffs.edu.br

<sup>5</sup> Apresentação Oral



órgãos responsáveis pela instituição de ensino e também com a equipe, só dessa forma, poderá exercer o seu papel de coordenador pedagógico que é formar, articular e coordenar as ações pedagógicas na escola.

**Palavras- chave:** Coordenação Pedagógica. Função do Coordenador Pedagógico. Gestão Escolar.



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFFS  
Vol. VII (2017) – ISSN 2317-7489

