



UM ESTUDO DE CASO EM ESPAÇO ESCOLAR: A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM DISCUSSÃO

Camila Richter (apresentador)¹,
Cleusa Inês Ziesmann²

Categoria: Pesquisa

Resumo: O presente trabalho é fruto das reflexões da pesquisa realizada para apresentação do Trabalho de Conclusão de curso de graduação do Curso de Ciências Biológicas na Universidade Federal da Fronteira Sul, campus de Cerro Largo. Atualmente a formação de professores e a educação inclusiva vem se tornando tema central em diversas discussões sobre o processo de formação dos profissionais da educação, tanto da educação básica como no ensino superior. Assim, não há dúvidas que as práticas pedagógicas em sala de aula devam contemplar ações que possam beneficiar a todos os alunos durante o seu desenvolvimento. Nesse sentido, a nossa pesquisa vem ao encontro das discussões sobre a educação inclusiva e o atendimento realizado nas escolas, priorizando um processo de reflexão sobre o atendimento oferecido aos alunos que estão matriculados em escolas do município de Cerro Largo. A intenção da pesquisa é de contribuir para a melhoria das práticas pedagógicas adotadas nas escolas, priorizando os processos de ensino e de aprendizagem de qualidade, especialmente quando se tratar de crianças com deficiência, e ao mesmo tempo, contribuir para a formação docente, a fim de propor uma discussão sobre a educação inclusiva de qualidade para todos. Dessa forma, o nosso estudo é de natureza qualitativa e se insere na modalidade de Estudo de Caso, com o objetivo de coletar informações para investigar e conhecer quais são as práticas pedagógicas utilizadas pelos professores das escolas de educação especial e de ensino regular, em suas salas de aula, para efetivar o processo de ensino e aprendizagem, considerando as diversidades em sala de aula, com vistas a promover a inclusão de todos os alunos. A presente pesquisa, com a aprovação do Comitê de Ética da Universidade, foi realizada em uma escola de Ensino Regular e em uma escola de Educação Especial, ambas situadas no município de Cerro Largo, com a participação de professores especialistas, alunos com deficiência e professores da escola regular de ensino. A partir das análises realizadas do material coletado podemos aferir que esse estudo teve relevância pois percebemos que o processo da educação inclusiva está ganhando forças em todas as instituições de ensino e assim, agregando novos

¹ Graduanda em Ciências Biológicas. Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo/RS, bolsista do PIBID Interdisciplinar, e-mail: richter.camilinha@hotmail.com

² Doutoranda em Educação pela PUCRS, professora da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus de Cerro Largo/RS, e-mail: cleusa.ziesmann@uffs.edu.br



valores por uma sociedade que saiba conviver com as diferenças e ao mesmo tempo combater o preconceito. Esta pesquisa pretende indicar melhorias nas ações pedagógicas referentes às práticas pedagógicas e ao processo formativo de professores para o atendimento de crianças com deficiência, tanto na educação básica do ensino regular, como nas escolas de educação especial, beneficiando diretamente os sujeitos envolvidos.

Palavras-chave: Formação Docente. Inclusão Escolar. Atendimento Especializado.