



## A EDUCAÇÃO AMBIENTAL POR MEIO DE TRILHAS ECOLÓGICAS

Daniele Bremm (apresentador)<sup>1</sup>,  
Gênifer Schreiner<sup>2</sup>,  
Susana Weyh Wammes<sup>3</sup>,  
Marisa Both<sup>4</sup>,  
Roque Ismael da Costa Güllich<sup>5</sup>

Categoria: Ensino

**Resumo:** O presente trabalho tem como tema o uso das trilhas ecológicas como ferramenta para trabalhar a Educação Ambiental no Ensino Fundamental. Partindo da problemática encontrada em grande parte das escolas para inserir a educação ambiental, assim como a dificuldade dos professores em encontrar formas para trabalhar a mesma, objetivou-se analisar a importância das trilhas ecológicas como ferramenta para trabalhar a Educação Ambiental na escola, bem como apontar as dificuldades e benefícios no uso de tal prática. Através da realização de uma trilha ecológica, buscou-se descobrir se os alunos conseguem sistematizar e compreender de forma mais fácil conceitos importantes de ecologia e diversidade biológica, assim como averiguar se o contato com a natureza, que as trilhas ecológicas proporcionam, é realmente importante para a sensibilização na Educação Ambiental. Para a realização do presente trabalho, utilizou-se diversas fontes bibliográficas, principalmente de artigos que falavam sobre as trilhas ecológicas como uma ferramenta para trabalhar a questão da Educação Ambiental nas escolas. Além disso, elaborou-se uma trilha ecológica, para ser trabalhada com os alunos de uma escola pública, na qual estudam crianças de 14 a 12 anos, a fim de verificar e confirmar com a prática o que estava contido em nossas fontes bibliográficas a respeito da importância das trilhas como mecanismos para a Educação Ambiental. O processo de elaboração da trilha consistiu na escolha do local, já conhecido por nós, demarcação de pontos de parada para trabalhar questões envolvendo ecologia,

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*, bolsista do Programa PETCiências, bremmdaniele@gmail.com

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*, bolsista do Programa PIBID Biologia, geniferschreiner@gmail.com

<sup>3</sup> Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul *Campus Cerro Largo*, bolsista PIBID Biologia, susanawammes@gmail.com

<sup>4</sup> Professora na Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz, Cerro Largo, marisaboth@gmail.com

<sup>5</sup> Professor Adjunto da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*, tutor do PETCiências, pesquisador Líder do GEPECIEM, biroque.girua@gmail.com



botânica, ou até mesmo a conscientização dos alunos para a importância dos recursos naturais e da preservação, e formulação do trajeto a ser percorrido no decorrer da trilha. Elaborou-se um pequeno guia, com descrições dos pontos de paradas, que foi entregue aos alunos, para que acompanhassem. Realizou-se também uma dinâmica intitulada “Jogo da Fotografia” buscando dar maior ênfase à observação. Porém cabe destacar certos pontos em que se pecou na atividade realizada, a principal deficiência sentida foi que a turma grande não interagiu por completo conosco, imagina-se que um bom método seria realizar as atividades com turmas menores ou dividi-las. Observou-se que tal saída foi muito proveitosa, pois possibilitou trabalhar de forma prática o conhecimento sobre as relações ecológicas e organizações dos seres vivos observados, explicando muitas das relações ecológicas presentes no próprio dia a dia dos alunos, foi possível trabalhar os conceitos de sala de aula através da análise de muitos exemplares encontrados ao longo da trilha. Através dessa atividade podemos constatar na prática, a veracidade das escritas e demais pesquisas sobre o assunto, pois conseguimos sensibilizar os alunos para a importância do cuidado com o ambiente, por meio da trilha realizada. Também foi possível perceber o quanto de preparação e tempo demanda uma atividade desse tipo, pois é preciso explorar ao máximo o lugar da trilha, no sentido de trabalhar e relacionar conceitos de ciências e biologia, já que é difícil realizar essa atividade várias vezes em função do tamanho das turmas e do deslocamento até locais de preservação e mata.

**Palavras-chave:** Ensino. Ciências Biológicas. Aula prática. Ambiente. Estratégias de Ensino.