



EDUCAÇÃO DO CAMPO: REFLEXÃO SOBRE O PERFIL, A FORMAÇÃO E A ATUAÇÃO DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS DO INTERIOR DE CERRO LARGO

Carla Inês Dillenburg (apresentador)¹,
Ivan Jacson Preuss²

Categoria: Extensão e cultura

Resumo: Ao analisarmos a história da educação, pode-se observar a constante evolução da caracterização e formação dos professores. No entanto, após pesquisa bibliográfica em revistas brasileiras renomadas e ligadas à área de educação com qualis A e B, percebeu-se que apesar desta crescente no nível de formação ainda há um grande desnível, resultando em profissionais, que atuam nas escolas da zona rural em todo o Brasil, bem qualificados e outros sem qualificação mínima. O objetivo do artigo é de compreender a realidade enfrentada pelas escolas e professores ligados à educação do campo no país e identificar qual é o perfil dos professores da área rural de Cerro Largo. Desta forma, a primeira parte do trabalho apresenta uma simplificada abordagem da constituição da educação do campo em um processo transitório de rompimento e desmistificação com um meio rural atrasado, arcaico e desprovido, face aos anseios de reconhecimento das suas particularidades, identidade e um modo próprio de vida e conhecimento. Na segunda parte, apresentam-se as implicações e desafios da escola do campo para sua vitalidade, no sentido de pensar uma escola do campo com ensino de qualidade e com dimensões emancipatórias, frente ao meio rural cada vez mais vazio, com estruturas precárias, recursos escassos e falta de valorização dos profissionais de educação. No terceiro capítulo são apresentados os dados da pesquisa realizada nas escolas do interior do município de Cerro Largo, onde apresenta-se o perfil dos professores e sua relação com a escola e a comunidade, analisando a relação de pertencimento, aproximação e envolvimento com uma política de educação do campo e os próprios anseios e desafios profissionais relacionados à escola do campo. A metodologia utilizada para este estudo de caso é qualitativa exploratória. Os resultados apontados através da revisão bibliográfica somada ao questionário aplicado junto aos professores mostram que apesar de enfrentar muitas carências, como: falta de alunos, infraestrutura, internet e recursos humanos, quando comparados a nível nacional, os índices, em se falando da formação dos professores, são considerados bons, uma vez que contam com professores graduados, especialistas e em sua

¹ Discente do Programa de Mestrado em Desenvolvimento e Políticas Públicas - UFFS, e-mail: carladillenburg@hotmail.com

² Discente do Programa de Mestrado em Desenvolvimento e Políticas Públicas - UFFS, e-mail: ivapreuss@yahoo.com.br



maior parte com vivências que possibilitam a compreensão da realidade dos alunos. Porém, para qualificar ainda mais o ensino na zona rural, manter os alunos e ampliar o número de matrículas, necessita-se de incentivo à formação continuada específica para o campo que possibilite aos professores desenvolver um trabalho mais qualificado, pensando o desenvolvimento da comunidade.

Palavras-chave: Formação. Professores. Campo. Cerro Largo.