



O QUE É UM LÍQUEN? (RE) CONSTRUINDO CONCEITOS POR MEIO DA PRÁTICA DOCENTE

Cláudia Ebling Santos (apresentador)¹,
Carla Maria Garlet de Pelegrin²,
Roque Ismael da Costa Güllich³

Categoria: Ensino

Resumo: O presente relato de experiência apresenta um trabalho investigativo sobre as concepções dos estudantes em relação aos líquens, realizado no estágio supervisionado no ensino de Ciências no ensino fundamental com alunos do 7º ano de uma escola pública do município de Cerro Largo- RS, com objetivo de investigar os conceitos iniciais dos alunos sobre líquens. Realizamos questionamentos aos alunos sobre a definição de líquens, solicitamos aos estudantes que descrevessem seus conceitos sobre líquens, para produzir um material de análise investigativa. Os questionamentos realizados foram: (a) o que são líquens? (b) Você já viu alguns líquens? Essa problematização inicial teve como objetivo identificar o conhecimento dos estudantes, sobre a temática. A partir desse contexto, construímos por meio de várias atividades conceitos sobre os organismos classificados como líquens, a partir das concepções apresentadas inicialmente pelos alunos. Em um segundo momento, discutimos em sala de aula a definição de líquen, como sendo uma associação simbiótica entre algas e fungos. Apresentamos por meio de imagens, os diferentes tipos destes organismos enfatizando características dos diferentes tipos de talo (crostoso, folioso, fruticoso, escamuloso, dimórfico, filamentosos). Os alunos foram direcionados à rua em frente à escola, para a identificação dos diversos tipos de líquens presentes nas árvores e nos muros. Em outra aula, os alunos foram encaminhados ao laboratório de Ciências da escola para observação das estruturas dos líquens em microscópio óptico. Para isso, foram confeccionadas lâminas com o talo de um líquen coletado anteriormente, para a identificação e demonstração dos tecidos e estruturas do líquen (hifas e algas). Percebemos que os líquens são classificados pelos alunos, como musgos, fungos, bactérias e algas. Nenhum estudante definiu líquen como uma associação entre fungos e algas. Desse modo, podemos perceber por meio da atividade realizada que o ensino de Ciências deve priorizar o diálogo entre professor e aluno, para que o docente conheça as

¹ Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas, *Campus* Cerro Largo, UFFS, bolsista PROEXT/MEC/SESu contato: claudia-santos1993@hotmail.com

² Professora Doutora da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* de Cerro Largo, RS, contato: carla_pelegrin@yahoo.com.br

³ Professor Doutor da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* de Cerro Largo RS, tutor do PETCiências - FNDE-MEC/UFFS, contato: biroque.girua@gmail.com



concepções de seus alunos constituídas a partir de suas vivências e cotidiano, servindo de base para a problematização e significação conceitual.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Líquens. Concepções.