Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFFS
Vol. VII (2017) – ISSN 2317-7489

QUÍMICA ANALÍTICA QUANTITATIVA: RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA

Marilei Menin Maciel (apresentador)[1],
Cristina Ramos Trindade[2],
Marlei Veiga dos Santos[3]

Categoria: Ensino

Resumo: Este trabalho foi desenvolvido no crédito destinado a prática de ensino do componente curricular (CCR) de Química Quantitativa do curso de Química - Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Cerro Largo. O trabalho buscou investigar como a teoria e a prática no CCR de Química Analítica Quantitativa (QAQ) estão sendo ofertadas nos cursos de Química - Licenciatura. A investigação limitou-se as universidades federais e estaduais do Rio Grande do Sul (RS), Santa Catarina (SC) e Paraná (PR). Pretende-se através deste estudo favorecer o processo reflexivo sobre a organização do CCR de QAQ, analisando através do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) como as universidades ofertam a disciplina. Verificou-se que são contempladas duas formas de organização, teoria/prática em CCR único, ou teoria e prática em 2 CCRs complementares. A pesquisa desenvolvida foi documental de cunho qualitativo, investigou-se as ementas presentes nos PPCs disponíveis no endereço eletrônico de cada instituição. Foram analisados os PPCs de 21 cursos na Região Sul, dos cursos analisados 2 são ofertados no estado de Santa Catarina, 9 no estado do Paraná e 6 no estado do Rio Grande do Sul. Na análise das universidades da região sul, verificou-se que em 14 cursos a QAQ aborda em sua ementa os conteúdos propostos com as aulas teóricas/práticas em CCR único, já em 7 cursos os componentes curriculares teóricos e práticos constituem 2 CCRs, no qual pelas ementas presentes nos PPCs, a teoria é aplicada na disciplina intitulada teórica e os procedimentos experimentais são realizados da disciplina nomeada como experimental. Verificou-se que 6 cursos em universidades do RS e PR apresentam seus CCRs teórico e prático na grade curricular em semestre equivalente, sendo este um aspecto positivo, pois possibilita que as disciplinas sejam relacionadas concomitantemente. Enquanto que em 1 curso em universidade de SC, os CCRs teórico e prático estão dispostos na grade curricular em semestres diferentes, este pode ser considerado um aspecto negativo, pois para um processo significativo entre teoria/prática, a teoria deve ser retomada antes e durante a prática. Dessa

[1] Acadêmica do Curso de Química - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, marileimmaciel@yahoo.com.br
[2] Acadêmica do Curso de Química - Licenciatura, Campus Cerro Largo, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, bolsista FAPERGS, crisitina_trindade@live.com
[3] Professora Adjunta do Curso de Química - Licenciatura, doutora, Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo, marleiveiga@yahoo.com.br

forma entende-se que a teoria e a prática devem estar articuladas, independentemente de ser um único CCR teórico/prático ou em 2 CCRs teórico e prático. Levando em consideração esses aspectos a pesquisa sustenta a ideia que a prática e a teoria necessitam uma da outra para um processo significativo de ensino/aprendizagem. Deseja-se que este estudo incentive outras pesquisas e reflexões no âmbito das disciplinas específicas dos cursos de Química - Licenciatura.

Palavras-chave: Química Analítica Quantitativa. Currículo. Teoria e prática.